

田尾國中共同備課紀錄單

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (七) 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (英語) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	7 年 1 班	授課 日期/節次	110 年 10 月 27 日 第 4 節
授課教師	徐華璘	議課 日期/節次	10 月 28 日 第 1 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	許晴姝、馮美齡 負責人:		
領域/單元	翰林版英語第一冊 Unit 3 Open the Magic Door		
教學目標	1. 學生能聽懂祈使句所表示的指令。 2. 學生能以情態助動詞 can 來表達能力或請求允許。 3. 學生能了解對話內容。		
教學流程	1. 以教室內常聽到的指令作為暖身活動。 2. 複習情態助動詞 can 來表達能力或請求允許的句型。 3. 播放大英博物館影音，吸引學生興趣。 4. 播放對話音檔，讓學生跟著朗讀。 5. 根據對話內容提問，學生自由回答，答對者加分。		教學資源 1. 電子書 2. 教科書
評量方式	<input type="checkbox"/> 說、討論		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

觀課紀錄表

110年 10月27日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中	授課教師	徐華璘	年級	一	
授課單元	Open the Magic Door			觀課者	馮美齡	
二、教學過程						
觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)				
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	這一堂課教的是祈使句，老師以教室內常聽到的指令來做暖身、活絡氣氛。接著老師用 Flash cards 和電子書的小遊戲來複習情態助動詞 can，讓學生熟悉教材。				
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?					
	3. 學生是否專注於學習的內容?					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師在用電子書的小遊戲來複習情態助動詞 can 時，邀請並鼓勵學生上台練習句子重組排列，學生完成後，學生要念一次自己完成的句子，台下的學生很踴躍上台練習。			
		2. 老師是否有回應學生的反應?				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?			學生很主動回應老師的提問，有些已參與問題回答後還會繼續舉手，踴躍回答。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問?				
		3. 學生主動是否主動提問?				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?			學生樂於學習並踴躍回應老師的提問，回答正確率很高。	
2. 學生是否有學習困難?						
3. 學生的思考程度是否深化?						
4. 學生是否樂於學習?						

三、評論

優點	建議
<p>教師使用智慧電視播放電子書，學生可以在螢幕上排列重組句子，回答不管正確或錯誤，會有聲光效果，學生都很躍躍欲試。</p>	<p>無</p>
<h3>四、心得與反思</h3>	
<p>課程活動設計加入了 flash cards 練習 can 的用法，也用互動式智慧電視，提升學生的學習意願和參與度。</p>	