

觀課紀錄表

110年 10月27日

一、基本資料								
觀課學校	田尾國中	授課教師	徐華璘	年級	一			
授課單元	Open the Magic Door			觀課者	馮美齡			
二、教學過程								
觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)					
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		這一堂課教的是祈使句，老師以教室內常聽到的指令來做暖身、活絡氣氛。接著老師用 Flash cards 和電子書的小遊戲來複習情態助動詞 can，讓學生熟悉教材。					
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?							
	3. 學生是否專注於學習的內容?							
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師在用電子書的小遊戲來複習情態助動詞 can 時，邀請並鼓勵學生上台練習句子重組排列，學生完成後，學生要念一次自己完成的句子，台下的學生很踴躍上台練習。					
		2. 老師是否有回應學生的反應?						
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?						
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?				學生很主動回應老師的提問，有些已參與問題回答後還會繼續舉手，踴躍回答。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?						
		3. 學生主動是否主動提問?						
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?						
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?				學生樂於學習並踴躍回應老師的提問，回答正確率很高。		
2. 學生是否有學習困難?								
3. 學生的思考程度是否深化?								
4. 學生是否樂於學習?								

三、評論

優點	建議
教師使用智慧電視播放電子書，學生可以在螢幕上排列重組句子，回答不管正確或錯誤，會有聲光效果，學生都很躍躍欲試。	無

四、心得與反思

課程活動設計加入了 flash cards 練習 can 的用法，也用互動式智慧電視，提升學生的學習意願和參與度。