

公開授課前會談紀錄表 (共同備課)

教學人員：黃國隆 任教年級：九年級

任教領域/科目：體育 教學單元：

觀課人員：林榕秀 陳雨萱

觀課前會談時間：110年 9月14 日 08：15 至 09：00 地點：體育組辦公室

預定公開觀課時間：110年 10月 5 日 13：15 至 14：00 地點：操場

一、教學目標：

1. 能正確做出腳內側踢準正面迎來之滾地球。
2. 能正確做出趨前接滾地球並接續傳球之連續動作。

二、教材內容：

參考翰林教科書自編教材

三、學生經驗：

1. 能用腳內側踢準10公尺外限定範圍之滾地球。
2. 兩人連續接傳相聚10公尺之平飛球。

四、教學活動 (含學生學習策略)：

1. 暖身操。
2. 兩人相距10公尺做腳內側傳球及停球連續20組練習。
3. 依個人能力取適當距離做肩上傳球20次。
4. 兩人相距10公尺，一人拋滾地球，另一人接球跨步肩上回傳，數球後角色互換。
5. 兩人相距10公尺，一人拋出隨機左右小角度偏移之滾地球，一人移位接球跨步肩上回傳，數球後角色互換。
6. 兩人相距20公尺，中間處以三角錐為界線，一人低手拋滾地球，當球過半時另一人快步趨前接球後以肩上傳球或低手拋球回傳，數球後角色互換。
7. 兩人相距20公尺，中間處以三角錐為界線，一人以角內側傳球，當球過半時另一人快步趨前接球後以肩上傳球或低手拋球回傳，數球後角色互換。
8. 全班分兩組，一組每人輪流出場踢滾地球，另一組於對面夾角90度之扇形範圍分散站位，判斷來球方向並快步趨前接球，傳至定點位置，全數踢完兩隊角色互換。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 運用三角錐等器具設立範圍或障礙以增加動作標準之嚴謹並增加趣味性。。
2. 分組做比賽，並在比賽過程中做適當暫停講解動作優缺點及應如何修正會比較適當合理。

六、專業回饋會談時間地點：

110年 10月 12 日 08：15 至 09：00 地點：健體領域辦公室

108學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表

授課教師： 黃國隆 任教領域/科目： 體育 任教班級：914
 回饋人員： 林榕秀 陳雨萱 任教領域/科目： 健體領域/體育
 教學單元： 足壘球 ； 教學節次： 共 4 節， 本次教學為第 3 節
 觀察日期： 110 年 10 月 5 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能將基礎動作加深加廣的變化，在舊有的技術基礎層面中精進更完善的動作技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能在測驗或比賽當中即時回饋動作修正，已固化正確動作習慣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能適時利用測驗和比賽過程當中再做能力分組，根據個人動作缺點再抽離出來加強練				

授課教師：黃國隆 任教領域/科目：體育 任教班級：914
 回饋人員：林榕秀 陳雨萱 任教領域/科目：健體領域/體育
 教學單元：足壘球；教學節次：共4節，本次教學為第3節
 觀察日期：110年10月5日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	習。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：黃國隆 任教年級：九年級
 任教領域/科目：健體領域/ 足壘球 教學單元：腳內側踢球及接滾地球
 回饋人員：林榕秀 陳雨萱
 專業回饋會談時間：110年10月12日08:15至09:00 地點：健體領域辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.充分運用基礎動作不斷練習適時提醒修正，並能設計不同活動連結各項基礎動作靈活運用於指定任務或比賽情境之中。
- 2.能利用遊戲方式並善用簡易器材以更明確檢視動作是否符合要求，增加強度讓技術更精進。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.可於部分課程中做能力分組，技術較優秀熟練者，可增加更多元及提高難度之動作練習，動作技術表現層面較低落者，可重覆加強基礎動作複習。
- 2.可引導學生思考如何運用上課所教的動作和觀念自行小組討論設計小遊戲或是對抗性比賽活動。

三、具體成長方向：

藉由基礎動作不斷重覆練習及評量測驗給予學生適當壓力，以增強對球體行進方向軌跡做預判接球點之能力，培養能更以精準之啟動步伐及積極的心態完成守備任務。

四、觀課者的收穫：

任何一項技術要經盡皆須千錘百鍊，不厭其煩的忍受單調重複性的基礎動作練習，當各項基本動作都熟練之後，在比賽或遊戲過程中加以實踐，隨著練習次數增加，通過不同程度遊戲競爭或任務完成，充分吸收經驗加以融會貫通，便能熟能生巧，無往而不利。