

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃秀娥 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活
 回饋人員：謝惠裕 任教年級：一年級 (選填)任教領域/科目：生活 (選填)
 教學單元：； 教學節次：共 14 節，本次教學為第 8 節
 回饋會談日期：110 年 11 月 11 日地點：一-4 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過發問技巧，引導學生思考，並能運用有效的教學策略，引發並維持學生的學習動機。
2. 利用多樣化的教學媒材，刺激學生感官，並適時利用活動加深知識的連結。
3. 利用分組競賽方式，促進同學間的互助合作。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 舉手發表時班級氣氛有時會過於亢奮，要多留意班級秩序之掌控。
2. 學生舉手發表時，要留意每位學生發言的次數，避免集中在某些同學身上。
3. 留意學生分組競賽的組內氣氛(勝不驕，敗不餒)
4. 引起動機-繪本教學時間宜緊縮，免得影響到其他教學活動進行時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-6-4 根據學生評量結果調整教學	重新試驗教學	分組競賽前先讓學生再複習觀察大樹的方法，重新再分組競賽一次	謝惠裕	110/11/16

--	--	--	--	--

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

透過觀議課經由教學上的互相觀摩學習，以及實際的教學演示、入班觀察前的討論、入班觀察後的討論，再根據每位老師本身的專長、進行教學經驗分享給予正面的回饋，互相交換教學心得，並給予具體建議，使彼此的教學工作能更精進。

期待大家都能繼續保持原有的教育熱忱及赤子之心。

彰化縣田尾國小 110 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：110 年 11 月 9 日，第二節
- 二、公開授課者：黃秀娥 老師
- 三、公開授課學班級：一年四班
- 四、公開授課領域、單元名稱：**【翰林】**版、**【生活】**領域、**【第三】**單元
- 五、公開授課照片紀錄：



片



片

內容敘述 透過故事繪本讓孩子們瞭解樹是大家的好朋友。

內容敘述 根據繪本提問，學生踴躍發表



照片



照

內容敘述 分組競賽，讓學生更加認識觀察樹木的方法。

內容敘述 分組競賽，讓學生更加認識觀察樹木的方法。

彰化縣田尾國小觀課申請單

1. 公開授課資料			
授課教師	黃秀娥	授課年級	一年級
授課日期	110.11.9	授課時間	第二節
授課領域	生活	授課科目	生活
授課班級	一年四班	授課地點	一年四班教室
單元名稱	第三單元大樹高小花香		

2. 申請觀課者資料			
姓名	謝惠裕	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女
與該班級關係	<input checked="" type="checkbox"/> 本校教師 <input type="checkbox"/> 外校教師 <input type="checkbox"/> 該班學生家長		

觀課須知：

1. 請於觀課一週前提交申請單至教務處。
 2. 請於觀課該節上課鐘響前進入教室，避免課程進行中進入，影響課程進行。
- 本人同意遵守以上須知及學校相關觀課規定。

申請觀課人簽名：謝惠裕 申請日期：110 年 11 月 8 日

彰化縣田尾國小觀課同意單

茲同意(謝惠裕)先生/女士，於(110)年(11)月(9)日
(9)點(30)分至(一)年(四)班觀課。

學校核章：

請觀課者於當日攜帶本單，依指定時間及須知內容至該班級觀課，未攜帶本單者，不予同意觀課。

彰化縣田尾國民小學(110)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表2、教學觀察(公開授課)－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：黃秀娥 班級：一.4 科目：生活 日期：110年11月9日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生有上一堂課先去拓印	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	樹木、接觸樹木的經驗，再透過繪本動畫
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	生動的畫面，老師適時的引導提問、回饋，很專注且投入的參與課程、踴躍回答問題，達到學習目標。
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	觀課教師簽章： <u>謝惠裕</u>	
		掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

《公開授課教師省思》

該班學生較活潑，因此在課程活動的安排上，引起動機部份宜再縮減，分組活動宜控制時間，以免影響最後的總結或歸納。

教師簽章：黃秀娥