

校長及教師公開授課活動-辦理時間規劃表

授課者	授課班級	科目	日期/時間/節次	參與觀課者(人)	備註
陳綺蓉	一甲	國語科	110/11/02 第一節 08:40-09:20	陳詠佑、張通信、 張雅苓	

備註：

- 一、請各位老師自行選填一次公開授課時間，每位老師 1 場教學，至少 1 場觀摩他人。
- 二、教學者要交教學活動設計（簡案）、教學自我省思檢核表(表 4)；觀課者要交教學觀察前會談紀錄表(表 1)、觀課紀錄表(表 2)、教學觀察後會談紀錄表(表 3)、授課照片 2 張。
- 三、教學活動設計請於教學前兩週，其他表件於教學後兩週，傳送電子檔給教導主任 (cylcyll1230@gmail.com)。

表 1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳詠佑	任教年級	二	任教領域/科目	國數
授課教師	陳綺蓉	任教年級	二	任教領域/科目	國
教學單元	來閱讀-紙飛機				
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>110年10月28日</u> <u>14:10 至 15:00</u>		地點	<u>一甲</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110年11月2日</u> <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>一甲</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.能熟練拼音的基本方法</p> <p>2.能瞭解文章內容的意思</p> <p>3.能正確的拼寫字音，表達想法。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.熟稔 37 個注音符號</p> <p>2.具備拼音概念及造詞的能力</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 課前活動:唱注音符號歌曲 3. 玩拼字遊戲 5. 統整活動</p> <p>2. 來閱讀-紙飛機 4. 學習單書寫</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 文章閱讀(團體讀、個別讀) 3.口語表達</p> <p>2. 透過注音字卡進行拼音活動</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>1.發表 3.學習單</p> <p>2.提問</p>					
<p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-3、語言流動量化分析表 <input type="checkbox"/>表 2-4、在工作中量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-5、教師移動量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：<u>110年11月4日 14:10 至 15:00</u></p> <p>地點：<u>一甲</u></p>					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳詠佑	任教年級	一	任教領域/科目	國數
授課教師	陳綺蓉	任教年級	一	任教領域/科目	國
教學單元	來閱讀-紙飛機	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 2 日 08:40 至 09:20	地點	一甲		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 先用遊戲注音符號歌再專心上課 A-2-2 ㄐㄌ注音提醒，ㄝ不能直拼 A-2-4 每個活動都會總結學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 學習單先示範如何寫，再讓學生實作一題，其餘做回家功課。 A-3-3 造詞造不出來，提示可用課本的			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 能採分組個別念課文 A-4-2 分組上台拼音，每個人都能參與，並適時糾錯 A-4-3 活動多元有唸、動手做、及學習單			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳詠佑	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數
授課教師	陳綺蓉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國
教學單元	來閱讀-紙飛機	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 4 日 14:10 至 15:00		地點	一甲	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 每個學生都能上台練習，過程中給較弱學生優先機會。
2. 利用投影機呈現學習單內容，再次說明書寫方式。
3. 教學風方式活潑、生動且下課前能回顧本節課課程重點。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些注音韻幅無法直拼，學生上不太瞭解，仍須再加強說明。
2. 學生自行圈圈詞選字的能力較弱，可再多給予練習機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課方式活潑生動，透過拼音遊戲活動讓學生多次練習拼音機會。
2. 讓學生有多次個別發表的機會，充分給予學生發揮的空間。

表 4、教學自我省思檢核表

授課教師	陳綺蓉	教學年/班	一甲
教學領域 教學單元	國語科 來閱讀-紙飛機		
教學內容	紙飛機文章閱讀、37 個注音符號拼音造詞遊戲、學習單書寫		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙飛機文章閱讀 2. 拼字造詞遊戲:透過聲符韻符玩拼音造詞遊戲 3. 學習單書寫:唸出 37 個注音符號及念文章並圈詞造詞 4. 統整活動:回顧此節課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙飛機文章閱讀:全班一起讀及個別讀 2. 拼字造詞遊戲:學生分兩組,透過聲符、韻符選取玩拼音造詞遊戲 3. 學習單書寫:回家唸 37 個注音符號給家人聽、念文章並圈詞造詞(回家功課) 4. 統整活動:老師做總結 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生都能融入遊戲的過程中,造詞能力都有提升。 2. 學生都能熱烈參與活動,80%學生 37 注音符號都能朗朗上口了。 3. 學生對於文章文義都能理解。 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在多給予學生發表的時間,統整活動可試著讓學生回饋。 2. 部分孩子會分心,需再加強班級常規,發言要舉手。 3. 遊戲教學能引起孩子的學習興趣,但要多注意弱勢學生的學習狀況。 		
同儕回饋 後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詠佑回饋:教學過程中能提醒同學禮讓弱勢學生,很好。 2. 教學者心得:尚有很多需要加強學習之處,遊戲式的教學真的能引起學生的學習興趣,但要在多注意學生吸收情形,實際習得的能力,可以再多加入親師合作的部分。 		