

# 彰化縣陸豐國民小學 110 學年度公開授課【備課】紀錄表

備課時間	110/09/24	備課單元	第四課 有你陪伴
備課人員	蘇月珍 劉淑美	教材來源	康軒教學指引

**備課紀錄：**（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

## 【第二節】

### 活動 1 詞語教學

一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。

(一)你敲敲我的家門，和我並肩走向學校。

(二)上下課鐘聲大家都聽得到，我的祕密卻只有你能聽到。

(三)分組會不會坐在一起？回家的功課是多還是少？

(四)我們總是相視而笑。

(五)讓我們共同迎接未來的分分秒秒。

二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。

三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。（可參考第 103 頁「一、詞語解釋」）

### 活動 2 生字形音義教學

一、從詞語中對出生字，正確讀出生字的讀法。

二、配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

三、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，也可鼓勵學生主動造詞運用。（可參考第 104~106 頁「二、字義分析」）

### 活動 3 習作(一)

一、指導學生讀一讀短文。

二、指導學生完成習作第一大題，寫出正確的國字或注音。

討論結果：

1. 對於生字意義，並掌握筆順及字形結構是最基礎而必要的。
2. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。
3. 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
4. 根據表達需要，使用各種標點符號。
5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
6. 透過肢體展現、口頭發表或紙筆評量的方式，表達出詞語的意義。

## 備課照片：



說明：與淑美老師學生觀念及須特別強調，指導的技巧。



說明：討論使用電子書書寫筆順的技巧。

彰化縣陸豐國民小學 110 學年度教師公開觀課教學觀察記錄表

教學者	蘇月珍	教學班級	三甲			教學日期	110/09/27	
授課科目/ 單元	國小國語領域第五冊(三上) 第四課 有你陪伴				觀課者	劉淑美		
觀 課 參 考 項 目					評 量 等 級			觀察摘要紀錄
					優	良	中	
教學態度	1. 教學態度認真負責		✓				1. 能掌握學生的先備知識 引發動機 2. 能清楚掌握課程的內容	
	2. 具有高度教學熱忱		✓					
	3. 事先做好教學準備	✓						
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標		✓				1. 能運用適合的教學方式協助學生學習 2. 能關注學生學習時的個別差異 3. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	
	2. 能依據目標，適切設計教學內容		✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標		✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間		✓					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓						
	6. 教學活動之設計合理且流暢		✓					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓						
	8. 能關注學生學習時的個別差異	✓						
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓						
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣			✓			1. 學生的學習有具體的成效 2. 學生學習時的態度認真積極	
	2. 學生學習時的態度認真積極		✓					
	3. 學生的學習有具體的成效		✓					
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為			✓				
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓					1. 能專注傾聽學生的學習反應 2. 能具體、明確、清晰地做	
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓						
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動		✓					
評量	1. 能善用評量的方式		✓				1. 能掌握評量的時機	
	2. 能掌握評量的時機	✓						
<p>我的省思與建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>對於學生想要感謝陪伴者的心意給予肯定。</li> <li>上課須適時提問並注意弱勢學生的發言狀況，鼓勵表達想法。</li> <li>鼓勵學生專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</li> <li>多鼓勵根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文，並適時予以鼓勵讚美。</li> </ol>								

## 彰化縣陸豐國民小學 110 學年度公開授課【議課】紀錄表

議課人員	110/09/27	議課單元	第四課 有你陪伴
議課時間	蘇月珍 劉淑美	教材來源	康軒教學指引
<p><b>議課紀錄：</b>(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式…等)</p> <p>檢討學生上課的問題。</p> <p>討論結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的學習狀況需隨時注意是否專心，對於生字意義，並掌握筆順及字形結構是最基礎而必要的。</li> <li>2. 上課能適時提問並注意弱勢學生的發言狀況，鼓勵表達想法。</li> <li>3. 提醒學生根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li> <li>4. 運用說故事帶入能引起學習興趣。</li> <li>5. 透過學生肢體展現、口頭發表或紙筆評量的方式，表達出詞語的意義。</li> </ol>			
<p><b>議課照片：</b></p>			
			
<p>說明：與淑美老師討論如何提高學生學生學習興趣。</p>		<p>說明：與淑美老師研究如何個關心弱勢學生學習問題。</p>	