

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	張振苓	任教年級	五	任教領域/科目	自然			
授課教師	黃泥毅	任教年級	三	任教領域/科目	社會			
教學單元	班級的自治活動		教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 9 日 10:30 至 11:10		地點	語言教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 投影呈現內容，全班共同吟出 提供各項報告內容讓上台報告的同學有話可說。 複說記內容，讓學生覆誦練習。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) "沒有人要自願當主席，" "要不要試試看，老師會引導你，不要怕" "口齒要清晰，來再一次" 當學生有點吵鬧，偏離主題時喊"停"					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 指導糾正學生口語後再一次練習，有不正確就再一次直到學生正確。 模擬投票後依投票結果適時說明尊重他人服從，不可批評嘲笑 投票結果可能同票數狀況說明。 提示主席自己也要投票。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳瑞雯	任教年級	六	任教領域/科目	自然	
授課教師	黃泯毅	任教年級	三	任教領域/科目	社會	
教學單元	第三單元 班級自治活動		教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110 年 11 月 9 日 10:30 至 11:10		地點	語言教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優	滿	待	良	意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 提供適當練習活動。 2. 有效連結舊經驗。 3. 學習活動後適時歸納。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 實際開班會引導學生。 2. 運用口語非口語技巧溝通助生學習。 3. 能在教室走動指導				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 多元評量 - 實作開班會 2. 依評量結果，調整教學，先示範再讓學生學習發表一次。 3. 能注意主席未投票，加以解說				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	李錫釗	任教年級	三	任教領域/科目	自然科學	
授課教師	黃泯毅	任教年級	三	任教領域/科目	社會	
教學單元	3-1 班級的自治活動	教學節次	共 3 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	110年11月9日 10:30 至 11:10	地點	語言教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有效引起學生動機。 A-2-2 口齒清晰，指導學生習得理解概念。 A-2-4 歸納總結學習重點，小朋友心領神會。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教學方法很適當，並引領學生思考及討論。 A-3-3 師生互動良好，營造很好的歡樂氣氛。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 再討論檢視班會開會的流程，讓小朋友清楚明瞭開會內容及應注意事項。 A-4-2 學生複誦老師的話，學習如何擔任主席、司儀，小朋友還可以深刻記憶，印象深刻。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	詹惠閔	任教年級	三	任教領域/科目	國語、數學			
授課教師	黃泯毅	任教年級	三	任教領域/科目	社會			
教學單元	3-1 班級的自治活動 教學節次			共 3 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	110年 11月 9日 10:30至 11:10		地點	語言教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優	滿	待	良	意	成	長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 學生自願上台練習主席、司儀或發表。 2. 班會程序呈現清晰，學生易懂。 3. 教師歸納學生的發表，提出學習重點。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 教師引導學生熟悉討論提案的方式(運動會活動)。 2. 教師融入口語表達的策略指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 教師運用學生口頭發表練習以及表決技巧，評估學習成效。 2. 教師提供學習回饋，少數服從多數，多數尊重少數。 3. 學生熟習班會程序與表決方式。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳綺蓉	任教年級	一	任教領域/科目	社團數			
授課教師	黃沅毅	任教年級	三	任教領域/科目				
教學單元	第三單元 班級的自治活動			共 3 節	本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	110年 11月 9日		地點	語言教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優	滿	待	良	意	成	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 讓學生從舊經驗中提取出曾玩過得團遊會活動，充分表達意見 2. 能反覆練習班會程序流程，讓活動順暢進行，且能進行歸納及統整					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 能鼓勵學生多發言且表達清楚，老師會再補充說明，請學生再完整述敘一次。 2. 學生說明不清楚時，會多鼓勵且告知					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					<input checked="" type="checkbox"/>		其他孩子不嘲笑。
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 能針對討論結果進行分析，並適時說明結表決後可能發生的爭執。 2. 班級秩序佳，老師能行走行間，讓不專心的學生回神					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							