

# 彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：陳詠嫻 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育

教學單元：單元七跑跳遊戲 第2課折返跑

觀課人員：吳珮怡 觀察前會談時間：110年10月25日16:20-17:00 地點：211教室

預定入班教學觀察時間：110年10月26日09:20至10:10 地點：211教室

- 一、教學目標：
1. 認識折返、直線跑與曲線跑的動作要領。
  2. 與同學合作，認真參與活動，遵守活動規則。
  3. 安全的做出改變方向的折返跑與曲線跑動作。
- 二、教材內容：
1. 依據班級人數分成二組，準備三角錐與呼拉圈。
  2. 確認操場教學空間足夠，地面平坦，環境安全無障礙物。
- 三、學生經驗：
1. 先備知識：一年級已習得折返跑直線動作。
  2. 起點行為：先認識起點和終點位置與直線跑和曲線跑的動作。
  3. 學生特性：學生僅熟悉直線動作仍無法作曲線跑連續動作，尚需老師引導。
- 四、教學活動(含學生學習策略)：
1. 直線跑：呈跑步預備姿勢，由起點起跑，跨進呼拉圈再折返回終點。
  2. 直線跑：呈跑步預備姿勢，由起點起跑，繞過圓錐後，趕快轉身跑回終點。
  3. 曲線跑：呈跑步預備姿勢，由起點起跑，曲線S型跑過去，直線回來。
- 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
1. 能順利流暢地做出跑步動作。
  2. 能正確做出改變方向的折返跑與曲線跑的動作。
- 六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)
1. 能仔細聆聽學習基本動作內容
  2. 能做出本節課跑步、折返跑與曲線跑的基本動作。
- 七、觀察的工具(可複選)：
- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：
- 八、回饋會談時間地點：
- 時間：110年11月2日16:20 地點：211教室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：陳詠嫻 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育

教學單元：單元七跑跳遊戲 第2課折返跑

教學節次：共節 本次教學為第節

觀課人員：吳珮怡 觀察時間：110年11月2日 14:20至15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師在適當的暖身運動後複習前一堂課程的動作，並示範由起點起跑，跨進呼拉圈再折返回終點；由起點起跑，繞過圓錐後，趕快轉身跑回終點；由起點起跑，曲線S型跑過去，直線回來。讓學生循序漸進練習直線跑及曲線跑，待熟練後進行分組比賽以增加趣味性。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用小幫手示範分解動作，搭配手勢、口訣與不同的哨音，讓小朋友能集中注意力與分辨不同指令，老師適時在旁指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以分組比賽方式進行教學，對表現好的同學及組別均予以鼓勵，做錯的同學予以糾正及教導。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課規矩說明清楚並確實執行，學生大都能遵守，對違規的學生適時給予口頭警告，教學過程順暢。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	使用到達兔子窩叫兔子起床與拔蘿蔔餵兔子吃的情境，激發學生對於動作訓練的效果，學習氣氛充滿童趣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：陳詠嫻 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育

教學單元：單元七跑跳遊戲 第2課折返跑

觀課人員：吳珮怡 回饋會談時間：110年11月2日16:20至17:00 地點：211教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 複習前一堂課程之動作，有助於本次教學內容。
2. 使用小幫手示範分解動作，搭配手勢、口訣與不同的哨音，達成集中注意力與分辨不同指令的效果。
3. 分組教學與動作訓練時間，指導並鼓勵學生表達想法及心得，有效提升學習興趣。
4. 使用到達兔子窩叫兔子起床與拔蘿蔔餵兔子吃的情境，激發學生對於動作訓練的效果。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可增加分組自行訓練時間，讓學生互相學習交流技巧。
2. 表達想法及學習心得，可於活動開始前，事先提示活動結束後會分享。

三、具體成長方向：

1. 實際操作姿勢與訓練路線，讓學生有效提升學習動機。
2. 透過活動讓姿勢訓練過程更添趣味，開啟自我訓練的興趣。