

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (三) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	三年 九班	授課 日期/節次	110 年 11 月 5 日 第 2 節
授課教師	鄒世麟	議課 日期/節次	11 月 9 日 第 5 節(授 課當天為佳，距授課不 超過一星期)
觀課教師	蔡士彥		
領域/單元	數學 / 四、幾毫米		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 長度:「毫米」之實測、量感、估測與計算。 2. 長度單位換算:公尺與毫米轉換、公分與毫米轉換。		
學生學習步驟	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公尺、公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。		教學資源
			1.直尺 2.電子白板
評量方式 (學生作品)	幾毫米之學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄒世麟</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>蔡士彥</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>幾毫米</u> ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 <u>6</u> 節					
觀察日期：110 年 11 月 5 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			✓	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 依據課綱與學生屬性訂定教學目標 2. 依據教學目標與結合學生生活經驗，選擇適合之教材 3. 與學生生活經驗結合之學習單準備			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能有效連結學生的生活經驗，引發學生的學習動機 2. 循序漸進的呈現教材內容 3. 學生有足夠的練習及活動 4. 事實歸納解說學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 常提問學生，並命題引導學生思考討論 2. 常教室走動巡視學生學習狀況並主動幫助學生學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用多元評量，課室走動觀察及適時抽問，了解學生的學習狀況 2. 分組討論回答問題，能適時回饋學生 3. 紙本評量，找出學生學習問題，並個別加強指導
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 明確的課堂規範與分組競賽 2. 隨時針對學生好表現給予分組加分及口頭鼓勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師能有耐心的引導學生認真學習 2. 營造溫暖的分組學習氣氛，異質分組小老師制度，優秀同學樂於分享學習經驗			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年九班	會談時間	110年11月9日 第5節
教學科目	數學	教學單元	幾毫米
教學者	鄒世麟	觀察者	蔡士彥

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能多給學生實際操作的經驗 2. 實際測量的長度單位與生活經驗連結 3. 分組教學，秩序良好，能善用分組競賽鼓勵學生踴躍發表回答問題 4. 教師能常走動於各組間，關心學生學習狀況
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生過於踴躍發表會延誤教學進度時間，教學時間的控制應加強掌控 2. 教師應能對於學生回答問題後，給予統整及回饋。

授課教師：鄒世麟 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學	
觀課教師：蔡士彥 觀課日期：110年11月5日	
<p>一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)</p> <p>毫米的單位轉換教學應更與學生生活經驗結合，有了實際生活中的長度感覺體驗，再學習長度單位與換算，勿淪於計算能力培養，教學上公尺轉公分、公分轉毫米、公尺轉毫米應漸進式引導學生思考，學生理解後會更有學習成效。</p>	
<p>二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能常提問，讓學生討論並回答問題，結合分組競賽，學生均能踴躍搶答回答問題 2. 教師能常巡視關心學生學習狀態，並適時指導學生學習 3. 會分配時間給學生實際演算的時間，並觀察學生的計算問題 4. 教學時間的掌握可在控制精準，以免耽誤到教學進度或延誤下課\ 	
照片	照片
	
說明 學習重點歸納解說	說明 課室走動關心學生學習狀況，適時指導

**表格不敷使用請自行增加

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

教務處 110/8/30

各領域召集人：

- (1)開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2)觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3)領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談紀錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1)請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2)彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3)製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4)須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 110.9.13—111.6.10