

110 學年度仁豐國民小學教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀察前會談日期：10 月 21 日(星期四)

教學班級：五甲

教學領域科目：體育

會談項目	備課說明
教學單元	跳繩
教材內容	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
教學目標	<p>一、能了解並表現出個人跳繩的基本動作能力。</p> <p>二、能了解雙人跳繩活動項目與動作要領，培養運動協調性及互助合作之基本態度。</p> <p>三、對跳繩產生濃厚的學習興趣，並養成跳繩運動的習慣。</p> <p>四、能認真的參與各項練習和遊戲活動，並尊重同儕，完成互評活動。</p>
教學流程 (簡述)	<p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>(一)學生一跳一迴旋跳躍練習與發表。</p> <p>(二)學生分組比賽跳躍次數計時賽，請學生說出獲勝關鍵。</p> <p>(三)教師給予學生回饋，並延伸出雙人跳繩教學。</p> <p>二、發展活動(30 分鐘)</p> <p>(一)朋友跳 A：一人持繩跳繩，另一人在同學正面方向齊跳。</p> <p>(二)單側擺：兩人面對面站立持一繩單側迴旋擺繩練習節奏（站左邊者左手持繩，站右邊者右手持繩）。</p> <p>(三)朋友跳 B：兩人單側擺，其中一人先站在繩內原地跳，成功後換同伴以同方法跳，以此輪流。</p>

	<p>(四)朋友跳 C：兩人並肩站立各拿繩一端同步跳繩。</p> <p>(五)輪換跳 A：兩人單側擺，其中一人向內轉身入繩跳，成功後換同伴以同方法跳，兩人輪流跳。</p> <p>3. 綜合活動(5 分鐘)</p> <p>(一)就剛剛所教的跳繩項目重點歸納，提醒學生注意動作要領及安全。</p> <p>(二)請學生發表此節體育課學習心得。</p>
<p>教學策略 與 相關經驗</p>	<p>(一)五年級學生已具備一跳一迴旋跳躍基本動作，從此延伸兩人跳繩教學活動。</p> <p>(二)教學過程以講述、示範、實地練習、學生發表、小組競賽方式進行，讓學生明瞭各項動作要領，並能與同學合作一同完成學習目標。</p>
<p>觀課工具</p>	<p>教學觀察紀錄表</p>

110 學年度仁豐國民小學公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：10月21日 星期四



活動：教室觀察 日期：10月21日 星期四

彰化縣仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：陳志盛 任教班級：五年 任教領域/科目：體育

教學單元：跳繩

教學節次：共 節 本次教學為第 節

觀察教師：孫玲 觀察時間：110年10月21日14:50至15:30

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生練習後經驗「一跳一進」跳繩動作，師從觀察中指導正確跳繩方式。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教材內容明確，透過教學學生容易習得跳繩的技巧。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	課堂中進行五種跳繩方式，各組能認真完成。	✓		
	A-3 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用示範、練習教學法及轉換項目集合口令，達到教學目的。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	進行「輪換跳」項目時，帶入「123 Go!」的口訣。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生兩兩一組練習跳繩，師至各組指導。對於不成組學生也能提供練習機會。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用「挑戰」評量方式，激起學生躍欲試的動機。		✓	

彰化縣仁豐國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表（觀課者填寫）

教學者：校長 任教班級：五甲 任教領域/科目：體育

教學單元：跳繩

教學節次：共 節 本次教學為第 節

觀察教師：江好臻 觀察時間：110年10月21日14:50至15:30

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	試跳喚起學童跳繩記憶，從中提醒並糾正“腳尖著地，腳跟輕鬆跳”	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教學流程必有搭起鷹架，示範後再練習，由淺入深漸而熟能生巧	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	在教師的引導及較有能力的同儕協同練習技巧		✓	
	A-3 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	師生互動及同儕間的互動以熟悉各項動作要領及安全		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	講述、示範、實地練習、學生發表、小組競賽方式進行教學	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師個別口語讚揚或同儕團體拍手鼓勵，提昇正向學習課堂氣氛		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	2人一組協同學習，彼此培養默契，透過觀摩成效顯著	✓		

110 學年度仁豐國民小學校長及教師公開授課自評表（授課者填寫）

授課教師	陳志盛	教學年/班	五年甲班
教學領域	健康與體育領域		
教學單元	跳繩		
教學內容	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	介紹雙人跳繩類別與實際練習動作。	<p>1. 學生上課秩序尚可。</p> <p>2. 勇於嘗試挑戰新動作。</p> <p>3. 分組練習認真。</p>	
學習目標達成情形	<p>1. 學生能明瞭雙人跳繩基本動作要領。</p> <p>2. 80%的學生可完成雙人跳指定動作。</p>		
自我省思	<p>1. 這是個人第一次嘗試跳繩教學，而且是「雙人跳繩」課程，原本以為五年級學生基本動作不成問題，可維持教學流暢度，然而現場發現，兩人跳繩並不容易，因學生彼此默契不夠，導致動作失誤率過高。爾後可設計小遊戲培養學生默契後，再進入主題教學。</p> <p>2. 課程內容過多，學生很難在短時間內熟練基本技巧，只能界定於初步體會與練習。未來教學可挑一二種項目即可，讓學生充分練習。</p> <p>3. 學生人數為單數，分組最後一人落單，教學者與此一學生一組，惟教學者難兼顧行間指導。</p>		
同儕回饋後心得	<p>一節課時間教授五種跳繩動作，學生難以達到精熟練習，爾後有關技能性之體育教學，應讓學生有充裕時間練習會更好。</p>		