

110 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林憶維</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>國語/數學/ 健康</u>
授課教師	<u>黃巧鈴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領 域/科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)	<u>英語</u>	教學單元		Topic 1 New Friends	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 10 月 8 日</u> <u>8:50 至 9:10</u>		地點	<u>三年三班教室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>110 年 10 月 19 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>三年三班教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞、及 句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>學習表現：</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>學習內容：</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>認識你我他：</p> <p>教師用 I'm _____. 介紹自己的英文名字，亦可簡單說明自己的喜好食物或活動等，讓學生對老師了解，減低英語課緊張感。</p>					

新學期開始，三年級的學生，班上會有新的同學，學生向班上同學自我介紹，說出自我介紹的內容，例如:名字或年齡，讓彼此認識。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引導學生觀察圖片，描述情境。
2. 猜猜看遊戲，帶唸圖片中人物自我介紹，打招呼句子，請學生猜測句意。
3. 請幾位學生自我介紹，學生起立說出自己的名字和年齡。
4. 請學生和小組成員進行角色扮演，和成員互動，認識彼此。

四、學生學習策略或方法：

小組學習與角色扮演:

利用所學句型，參與口語練習活動，互相練習，介紹自己並能詢問對方，讓彼此互相認識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口語評量

能用英文做簡單的自我介紹，也能問別人，認識新朋友。

- (1) 能以 What's your name? 詢問他人名字，並以 My name is __./ I'm __. 說明自己的名字。
- (2) 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm ____ years old. 回答。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月22日8:40至9:10

地點：三年三班教室

110 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林憶維	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語/數學/ 健康				
授課教師	黃巧鈴	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語				
教學單元	Topic 1 New Friends	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節					
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 19 日 14:20 至 15:00		地點		三年三班教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)				
		優 良	滿 意	待 成 長					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-2 先讓學生練習口說，後來又聚焦在學習單的書寫上，讓學生加深印象。 A-2-3 給學生分派的練習對象跟次數都很恰當，讓學生慢慢嫻熟課程內容。 A-2-4 鼓勵學生上台發言，透過學生表現再次總結學習重點。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 和數學課做連結，像是討論高雄捷運成立幾年了!非常生活化。 A-3-3 常常行間巡視，觀察學生的表現，對話有問題能即時指導。							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-2 針對學生答題的模式，教師迅速提								
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。									

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	供口說及書寫的模式。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>A-4-3 教師對大眾指令明確，又能兼顧個別指導。</p> <p>A-4-4 不斷提醒學生高頻率單字，提醒學生遵守秩序，讓課程進行更順暢。時間控制非常棒，沒有浪費時間。</p>

110 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林憶維</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語/數學/健 康</u>
授課教師	<u>黃巧鈴</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	Topic 1 New Friends	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110 年 10 月 22 日</u> <u>8 : 40 至 9 : 10</u>	地點	<u>三年三班教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 將課程主要學習句子介紹後，將學生兩兩配對就近分配練習，可以很快驗收成果。針對不願配對的學生尊重其意願，處置明快，不拖泥帶水。</p> <p>(2) 教師示範的例句非常明確，給足機會練習而不貪多。對於自願上台的小孩，先鼓勵他們的勇氣。待表現好時，再補上口頭讚美。讓學生信心滿滿。</p> <p>(3) 常常行間巡視，一來聽學生的口說表現，再來顧及學生的書寫成效。對學生的表現一網打盡，能夠馬上發現問題進而解決問題。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 因為疫情，學生必須戴口罩上課。會影響部分同學說話的音量跟發音準確度。實在是這個階段的情勢所致，有點兒可惜。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-1-2 依據教學目標與學生需求選編適合的教材。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	授課教師課前和課中都有適時清楚的說明，讓學生練習並示範，使活動有趣味及互動，讓學生有強烈的學習動機。		
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師運用猜猜同學的年紀方式，讓學生練習英語的提問與回答，增強學生英語口說的表達能力		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過合作學習，讓學生能夠彼此互動練習，建立大方開口說英語的學習態度。		

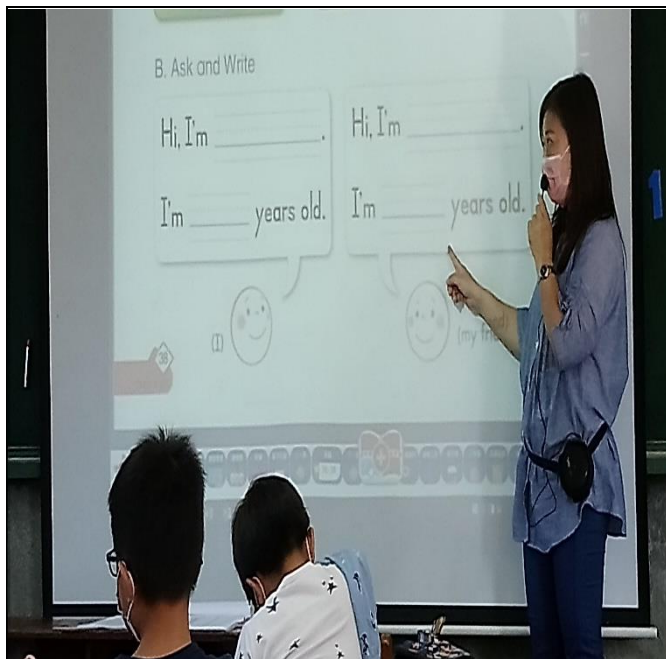
備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

要跟老師學習常行間巡視。這樣才能讓學生注意力專注，沒有恍神的機會。因為老師隨時都會出現在你身旁，可能排除糾紛，或是解決問題。好處多多。

公開授課照片



說明:
授課教師講解如何問新認識朋友的名字和年紀



說明:
授課教師以提問方式讓學生回答並作為全班同學的示範



說明:
上課氣氛活躍，同學間都開心互相練習以英語提問對方，授課教師時時巡視學練習狀況並適時給於協助



說明:
學生認真完成學習單

公開授課簽到表

彰化縣和美鎮和東國民小學
110 學年度公開授課簽到表

- 1、 日期： 110 年 10 月 19 日
- 2、 時間：14 時 20 分至 15 時 00 分
- 3、 地點：三年三班教室
- 4、 授課者：黃巧鈴
- 5、 紀錄者：林憶維
- 6、 教學科目：英語
- 7、 教學單元：Topic 1 New Friends
- 8、 教材版本：何嘉仁 Super Fun 1
- 9、 參與者簽到：

林憶維			