

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課自評表

授課日期：110 年 11 月 11 日

授課教師	李翊萍	教學班級	四年級
教學領域	數學	單元內容	認識真分數、假分數和帶分數
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、引起動機 複習分數的基本概念。</p> <p>二、發展活動 1. 認識真分數 教師使用分數圖卡，請學生比較分子和分母誰比較大？ 從中得知，分子小於分母，且整個分數小於 1，就是真分數。 2. 認識假分數 教師使用分數圖卡，請學生比較分子和分母誰比較大？ 從中得知，分子大於分母，且整個分數大於 1，就是假分數。 3. 認識帶分數 教師使用分數圖卡，請學生思考$\frac{6}{4}$ 這個假分數還有沒有其他種排法？ 讓學生比較$\frac{6}{4}$ 和$1\frac{2}{4}$ 是否相等？ 教師藉由分數圖卡說明$1\frac{2}{4}$ 是由 1 和$\frac{2}{4}$ 組成，前面有帶著整數的分數叫做帶分數，並說明讀作之念法。</p> <p>三、綜合活動 潛能披薩店： 1. 教師發下寫著各種分數之便利貼給學生，並在黑板右側畫出三大區，分別為真分數、假分數和帶分數。 2. 學生為披薩老闆，便利貼為菜單並用分數表示顧客需求。 3. 教師總結課程重點。</p>	<p>能專注於課程活動，並回答教師問題。</p> <p>能分辨分子與分母之大小。</p> <p>能辨別$\frac{3}{4}$是真分數。</p> <p>有時會將上面的數字誤認為分母。</p> <p>有時會將真分數和假分數之定義搞混。</p> <p>有時會將$1\frac{2}{4}$ 的 1 誤認為是$\frac{1}{4}$。</p> <p>有時會將「一又四分之二」，念成「一四分之二」。</p> <p>能專注於課程活動，並遵守課程秩序。</p> <p>有時會將上面的數字誤認為分母。</p>	
學習目標達成情形	<p>1. 認知： 1-1 能理解分數中上方的數字為分子，下方的數字為分母。(達 80%) 1-2 能理解真分數、假分數和帶分數之定義。(達 70%)</p>		

	<p>2. 情意:</p> <p>2-1 能遵守課堂規範。(達 90%)</p> <p>2-2 能與同儕保持良好的互動關係。(達 95%)</p> <p>3. 技能:</p> <p>3-1 能正確辨別真分數、假分數和帶分數。(達 70%)</p>
自我省思	<p>1. 引起動機時，語速有些快，可放慢速度。</p> <p>2. 綜合活動讓學生操作的時間可以再拉長，增加學生熟練度。</p> <p>3. 講解定義時，是建立學習概念最重要的過程，教師須清楚且正確的表達內容。</p>
同儕回饋 後心得	<p>1. 發展活動時，講解完定義後，可以讓學生上台操作分數圖卡，加深印象。</p> <p>2. 綜合活動時，學生能在黑板上張貼分數圖卡的空間有些擁擠，可再調整大小。</p>

