



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：**林燕琪** 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程

回饋人員：**郭登惠 王俞文 張慧茹** 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學

備課社群：校本課程-小一新生上學去

教學單元：**小小羊**（共計 4 節、160 分）

觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 5 日 14 時 00 分 地點：一乙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 9 日 11 時 20 分 地點：一年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

●學習重點

學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

學習內容

Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

- 1.能正確認念、拼讀。
- 2.能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
- 3.以適切的速度正確的朗讀文本。

(二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

三、教師教學預定流程與策略，學生學習策略或方法：

(一)導讀：

- 1.請小朋友依據繪本封面圖畫來預測主角是誰？他的心情看起來如何？
- 2.配合課文「小小羊」請學生預測主角做什麼事呢？
- 3.小小羊吃了許多草，吸收足夠的營養，小小羊覺得自己長高了，也代表小小羊長大了，因此很開心地出門探索世界。

(二)教學目標：

- 1.能專心聽出故事的重點。
- 2.能觀察成長所帶來的改變。

(三)教學流程：

1.『第一節課』：閱讀課文

- (1)教師播放故事和小朋友一起共讀課文。
- (2)針對文章中的生字新詞做講解與練習。

2.『第二節課』：生字新詞複習與提問

- (1)複習文章內容
- (2)教師提問：
 - ①想一想，你覺得小小羊出門的時候為什麼會「開開心心」？
 - ②課文中的「小草一天一天少，小羊一天一天高，」這句話代表什麼意思？
 - ③想一想，你認為小小羊要出門去做什麼？

(三)『第三節課』完成習作：

- 1.習作講解
- 2.學生討論與發表

(四)『第四節課』--延伸閱讀：好多好多好多隻小羊：

1.複習內容(3分鐘)

(1)教師提問本課故事內容。

問這一課的主角是誰？

答小小羊。

問課文一開始，小小羊在做什麼事呢？

答小小羊在吃小草。

問小小羊吃完小草，小小羊和小草有什麼改變呢？

答小小羊一天一天的長高，小草一天比一天少。

問最後小小羊做了什麼事？

答小小羊開開心心出門去。

(2)教師總結答案，整理出大意，請學生一起朗讀一遍：小小羊，吃小草，一天一天的長高，開開心心出門去。

2. 寫作特色 (7分鐘)

教師請學生翻開課本語文百寶箱中「我會念」：

(1)形容詞：

①教師請學生觀察左右兩頁的插圖並提問：

問說說看，左邊和右邊小羊的表情有什麼不一樣？你覺得他們的心情有什麼不同？（個人回答）

答右邊的小羊面無表情，看不出心情；左邊的小羊臉上掛著笑容，看起來很開心。

②教師向學生說明句子也是有表情的，原本「面無表情」的句子，只要加上一些語詞，也能表現出豐富的心情。

③ 教師先帶領學生朗讀語文百寶箱「我會念」中的句子「小羊出門去」；接著將句子加上「開開心心」與「快快樂樂」兩個形容詞，再重複朗讀一次。

④ 教師引導學生仔細聆聽，並藉由提問，讓學生察覺句子的不同：

學習策略

問說一說，原本的句子「小羊出門去」加上「開開心心」與「快快樂樂」兩個詞之後，念起來意思有什麼不一樣？（小組討論）

答如果只有「小羊出門去」，我們沒辦法知道小羊出門時的心情；但是加上「開開心心」與「快快樂樂」之後，我們可以知道他出門時的心情是很愉快的。

(2)形容詞與疊字形容詞：

① 教師將語文百寶箱「我會念」中的形容詞與疊字形容詞：「開心」和「開開心心」、「快樂」和「快快樂樂」兩組詞語清楚而緩慢的朗讀一遍，請學生仔細聆聽。

② 請學生自己讀一遍，強調讀的時候要一邊讀、一邊感覺，比較兩個詞語的不同：

問說一說，這兩個詞語差別在那裡？（個人回答）

答「開心」講兩次就是「開開心心」。

問除了字數不同之外，「開心」和「開開心心」聽起來有什麼不一樣？（兩兩討論）

答「開開心心」把語氣拉長，聽起來像在唱歌，比「開心」更輕快、感覺也更愉快。

問念一念，想一想，你比較喜歡「小羊開心出門去」，還是「小羊開開心心出門去」？為什麼？（個人回答）

答我喜歡「小羊開開心心出門去」，因為「開開心心」看起來和聽起來都好像是小羊正在邊跳邊走，真的很開心。

③ 教師說明有些字像積木一樣，可以把它們疊在一起，這樣句子念起來會更輕快，也更能強調並表達出句子的情感。

④教師請學生想一想，生活中還曾經聽過哪些疊字形容詞：

問想一想，除了「開心」和「快樂」，還有沒有其他的字也可以疊起來念的呢？（小組討論）

答高興、輕鬆、整齊、乾淨、熱鬧、清楚……。

⑤教師再將語文百寶箱中的語詞朗讀一次並強調情感，請學生跟讀。

3. 習作隨堂指導（5分鐘）

第四大題「圈一圈，說一說」。

(1)教師先請學生自己將習作中小豬與小貓的文章默讀一次。

(2)教師再將兩篇文章範讀一次，請學生跟讀。

(3)接著，教師再請學生說一說兩首詩的內容差別在哪裡，並用鉛筆將不同的地方圈出來。

(4)教師請學生自己再朗讀一次。

(5)最後教師請學生發表自己的想法，說一說自己比較喜歡誰寫的內容，為什麼？教師可以提示學生用「我喜歡小豬（或小貓）寫的，因為……」的句式來回答問題。

4. 繪本導讀（20分鐘）

(1) 繪本內容

教師播放「好多好多好多隻小羊」PPT。

(2)教師提問

問跳出圍欄的這群羊，首先進入什麼地方呢？遇到了誰？接著呢？

答森林。狐狸、猴子、熊……。天空、大海、沙漠，一直到地底下。

問說說蒲公英的成長過程

答要有肥沃的土壤、陽光、水，蒲公英的種子才能發芽，歷經風吹日晒雨淋發花結果，種子繼續新的旅行。

問說說小羊們尋找蒲公英沿途經過哪些地方

答森林、天空、大海、沙漠，一地底下。

小羊們一路追著蒲公英，從森林到天空、大海、沙漠，一直到地底下，展開了一段不可思議的旅程。

每個情境中出現五彩繽紛的小鳥其實扮演著重要的角色。牠們努力揮動翅膀，不僅帶著小羊飛往蔚藍天空，也指引蒲公英的飛行方向。跟著小鳥和好多好多好多隻小羊一起出發，好好探索玩樂這世界吧！

5. 完成學習單

6. 學習回顧（5分鐘）

(1)教師引導學生回顧本課全部的學習過程：

①課文中的小羊學到了什麼？

②自己覺得最有趣的內容在哪裡？

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：紙筆測驗、學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：110 年 11 月 11 日 13:30--14:30

地點：一年乙班教室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林燕琪 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程					
回饋人員：郭登惠 王俞文 張慧茹 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學					
備課社群：校本課程-小一新生上學去					
教學單元：小小羊（共計 4 節、160 分）					
教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 9 日 11 時 20 分 地點：一年甲班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是否正確，建議可用語言提醒。 2. 生字教學，老師引導學生找出答案並圈選。 3. 教學善用動畫影片，吸引學生學習，並解說產生的意義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 繪本教學，師生問答流暢，並解釋影片教學重點。 2. 老師利用學習單影片，融入教學，提升學生專注度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師巡視學生寫作情形，發現學習表現較佳學生，給於鼓勵，也提醒要修正錯誤之處的學生。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師：林燕琪 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程					
回饋人員：郭登惠 王俞文 張慧茹 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學					
備課社群：校本課程-小一新生上學去					
教學單元：小小羊（共計 4 節、160 分）					
教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 9 日 11 時 20 分 地點：一年甲班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。 3. 學生表達看法，應請其他學生思考，對與錯，再立即澄清，確立正確度。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 用師生互動，來引導上課，提升有趣學習概念。 2. 老師結論今天教學重點(1)學習內容(2)字的由來(3)要完成作業(4)下課時應注意安全、喝水、上廁所			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師使用滑鼠切換，但教學位置被固定，可適時檢視學生上課態度較好。 2. 班上常規已建立，教室氣氛正常，建議可增加一些趣味師生互動。 3. 老師引起話題讓學生思考，找答案建議可適當延伸，建立融洽學習氣氛， 4. 提醒小朋友將不需要東西要收拾好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林燕琪 任教年級：一年甲班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程 回饋人員：郭登惠 王俞文 張慧茹 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學 備課社群：校本課程-小一新生上學去 教學單元：小小羊（共計 4 節、160 分） 教學節次：共 4 節，本次教學為第 4 節 入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 9 日 11 時 20 分 地點：一年甲班教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 師生問答流暢，並能解釋繪本教學重點。 2. 老師利用學習單影片，融入教學，提升學生專注度。 3. 老師使用滑鼠切換，但教學位置被固定，可適時檢視學生上課態度較好。 4. 教師巡視學生寫作情形，發現學習表現較佳學生，給於鼓勵，也提醒要修正錯誤之處的學生。 5. 提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。 6. 老師利用繪本說故事與寫學習單，融入教學，提升學生興趣與專注度。 7. 善用師生互動，來引導上課，提升有趣學習概念。 8. 學生表達看法，應請其他學生思考，對與錯，再立即澄清，確立正確度。 9. 老師引起話題讓學生思考，找答案建議可適當延伸，建立融洽學習氣氛。 10. 提醒小朋友將不需要東西要收拾好。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是否正確，建議可用語言提醒。 2. 班上常規已建立，教室氣氛正常，建議可增加一些趣味師生互動。				
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

c-1-1	參加 110 學年度校本課程	閱讀--快樂的讀書人	社群成員	111.1.20
c-2-2	社群活動			
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、 回饋人員的學習與收穫：				
今天教學者教學活動平順流暢，繪本故事活潑有趣，師生互動氣氛融洽，觀課者覺得有達到教學目標，課程掌握進度良好。				
但需要改進的是，教師不能被滑鼠控制在固定位置，宜多走動，並要提醒小朋友將不需要東西要收拾好，整體而言，這是一場很棒的教學。				

