

110 學年度彰化縣明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳家富</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>
授課教師	<u>張偉力</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)	中年級社群	教學單元		<u>3-1 物質受熱後的變化</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 5 日 <u>11:10 至 12:00</u>		地點	<u>教務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 8 日 <u>13:20 至 14:00</u>		地點	<u>自然教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養 自-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. 學習表現 tr-II-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。。</p> <p>3. 學習內容 I INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 火可以用來烹調食物。</p> <p>2. 在遠古時期人們就懂得用火</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>壹、準備活動：</p> <p>一、引起動機 遠古時代的人學會使用火的故事？</p> <p>活動二 現在我們生活中，哪裡需要用到火所產生的熱？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>活動一： 進行爆米花實驗時</p>					

活動二至四

將爆米花加熱前中後的模樣紀錄在學習單上。

活動五

讓學生透過自己紀錄的學習單，進行物體受熱後會發生的狀況，進行發表。

活動六

提問生活中常見的物質加熱後也和食物一樣嗎？

活動七

告訴學生當物體加熱時會發生的反應

參、 綜合活動

學生依實驗的紀錄，完成老師的提問。

四、學生學習策略或方法：

閱讀理解策略--「精讀和摘記」、透過觀察與紀錄統整本節活動內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 利用提問的方式，讓學生思考問題，並用老師傳授的方法，將答案發表出來。
2. 在課堂的最後將課堂內容放入學習單中，讓學生加強課中授予的概念。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 11 月 12 日 11：10 至 12：00

地點：教導處

110 學年度彰化縣明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張偉力</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>	
授課教師	<u>陳家富</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>閩南語</u>	
教學單元	三、性急的阿明	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 9 日 <u>11:10</u> 至 <u>12:00</u>	地點		<u>四甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 藉由文中以及影片中特徵，讓學生了解自己的個性，加強與詞彙的連結。 A-2-2 在智慧螢幕上撥放課文，並配合圖片讓學生能夠清楚了解老師的授課。 A-2-3 重複覆誦課文，並修正學生的讀音。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 引導學生說出各種個性，並學習念法及使用時機，加深記憶。 A-3-3 向學生拋出問題，以學習各種個性的相關用法。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 利用造句練習，了解學生對於句型的					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	理解程度。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<p>A-4-2 根據學生回答結果，加以鼓勵，並修正學生的造句。</p> <p>A-4-3 鼓勵學習較落後的同學嘗試造句。</p>

110 學年度彰化縣明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張偉力</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>陳家富</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>閩南語</u>
教學單元	三、性急的阿明	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 10 日 <u>15:00</u> 至 <u>15:40</u>	地點	<u>教導處</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 輕鬆的上課模式，讓學生更能將課堂上學習到的句型，利用生活經驗，融入到日常談話中。
2. 透過生動的情境影片，能夠讓學生更加了解個性詞彙的使用時機。
3. 播放閩南語歌謠，詞彙與音樂緊密結合，讓學生容易記得詞彙的讀音，加上重覆地撥放，課後也不容易忘記。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少數學生喜歡故意用不雅言詞進行造句。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教學分享	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享影音式教學方法	中年級社群	110/6
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

學習閩南語不只是背誦，還可以利用影片來增加樂趣，讓學生更加理解這句話的意思，配合朗朗上口的音樂，讓學生輕鬆地記住詞彙讀音以及用法，也更不容易在課後忘記