

彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林雅鈴 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 導師
回饋人員： 簡仲君 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 導師
教學單元： 數學第三單元認識公分
觀察前會談(備課)日期： 110年9月23日 地點： 二年甲班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年9月28日 地點： 二年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養具體內涵

- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

●學習表現

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

●學習內容

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。

●學習目標

1. 能用個別單位測量長度並說出測量的結果。
2. 能理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數會因為個別單位不同而改變。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能間接比較物件的長短。
2. 學生能以個別單位測量與比較物件的長短。
3. 能以個別單位做長度的合成分解。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：透過電子書動畫引導學生思考本節課主題。

(二)發展活動：教師透過題目分析，讓學生實際操作，從中理解並獲得概念。

(三)綜合活動：透過活動鼓勵學生與人分享學習並配合觀察操作。

四、學生學習策略或方法

(一)信息處理策略：強調知識的獲得、保留和回憶，最常見的方法是透過複述 (rehearsal)、組織 (organization)、意義化 (elaboration) 等方式，使學習材料更有意義、有條理，易於記憶。學生透過簡報、動畫、老師重點整理，學到新知。

(二)同儕教導策略：經由同儕間的口語互動和相互討論的學習，學生在自然的情境下學習，通過口語互動的學習而增進他們的學習動機。

五、教學評量方式：

實作評量、參與討論、口頭發表、提問、態度檢核、作業評量。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 軼事紀錄表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年10月1日

地點：二年甲班教室

八、觀察前會談照片



彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

授課教師： 林雅鈴 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 導師
 回饋人員： 簡仲君 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 導師
 教學單元： 數學第三單元認識公分 教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 9 月 28 日 地點： 二年甲班教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂一開始，教師說明這節課要上的單元及內容。 2. 教師根據學童生活經驗，補充影片，並釐清迷思概念，讓小朋友進一步思考，得到正確概念。 3. 學生發表後，老師會做澄清說明，並提出歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用實作，讓孩子從做中理解數學概念。 2. 教師能行間走動，指導不會學生。 3. 教師能適時提問或引導學生完整表達意思。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師鼓勵學生發言，對同一概念變化提問方式，了解學生是否理解。 2. 根據學生回答，澄清迷思觀念，達到教學成效。 3. 評量方式亦可考慮自我評量或操作性評量，評估學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師能注意到班上學生的個別差異，引導學生加入討論。 2. 教師注意到課堂秩序，會適時掌控學習氣氛。 3. 學生發表後，老師會再歸納總結說明。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生主動參與討論，並踴躍舉手發言。 2. 教師能清楚說明题目的情境，並引導學生討論。 3. 對於舉手發言學生，教師能口頭鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 110 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林雅鈴 任教年級：二年級 任教領域/科目：導師
回饋人員：簡仲君 任教年級：二年級 任教領域/科目：導師
教學單元：數學第三單元認識公分 教學節次：共7節，本次教學為第1節
觀察日期：110年9月28日 地點：二年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師能清楚或舉例說明每個題目的情境，並啟發學生討論。
2. 學生學習表現：在操作附件時，學生表現出安靜、專注的樣子，討論題目時，也能踴躍舉手發表討論的答案。
3. 師生互動：教師注意發表機會的分配，對於有回答的學生均給予肯定，師生互動不錯。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師教學時，因為學生操作的速度有快有慢，所以會心急想幫忙，學童可能因此喪失學習或操作的獨立性，可以稍加指導，給予多點時間。
2. 學生學習表現：在課程進行中，教師無法一一等待速度未跟上的孩子，因此有兩位學生無法跟上教師教學的步伐，一直埋頭操作剛剛的教學附件，可能會因此漏掉重點歸納，教師可以事後核對他們的概念，是否已學會教學目標。
3. 學生同儕互動：在操作其他題目演練時，班上有一位學生因為沒被點到而有點情緒性字眼出現，可能需要個別輔導。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。