

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (三) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	三 年 八 班	授課 日期/節次	110 年 11 月 11 日 第 3 節
授課教師	蔡士彥	議課 日期/節次	11 月 12 日 第 3 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	鄒世麟		
領域/單元	數學領域/第五單元(5-3)認識直角、銳角和鈍角		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 2. 檢查生活中直角。 3. 能用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。		
學生學習步驟	1. 透過三角板找出垂直的地方，進而理解直角的意義，並會做直角記號。 2. 摺出直角。 3. 檢查直角。 4. 利用直角進行角的大小比較。	教學資源 1.課本 2.習作 3.電子書	
評量方式 (學生作品)	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔡士彥</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>鄒世麟</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元：5-3 認識直角、銳角和鈍角；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			✓	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教學計劃完整詳細。 2.教學目標明確可行。 3.選擇的教材適合學生學習。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能連結學生的生活經驗，找出生活中的銳角、直角和鈍角。 2.讓學生利用直角判斷角的大小。 3.能在活動後歸納重點，幫助學生理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.能常走動到各組，觀察學生參與活動的情形。 2.能舉例引導學生思考「解決的方法」。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 鼓勵學生參與討論。 2. 學生口頭發表後，能立即給予回饋。 3. 從學生的學習態度來檢核學習的成效，進而調整教學內容。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 能在學生專注力不夠時，給予適時的提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教室後方公佈欄張貼本單元相關海報，促進學生學習興趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年八班	會談時間	110年11月11日第3節
教學科目	數學	教學單元	第五單元 (5-3)認識直角、銳角和鈍角
教學者	蔡士彥	觀察者	鄒世麟

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能引導學生觀察周遭環境的角，對本單元產生學習的興趣。 2. 能在學生專注力不夠時，給予適時的提醒。 3. 學生口頭發表後，能立即給予回饋。
對教學者之具體成長建議	部分學生操作三角板動作較慢，老師可適時放慢教學節奏，讓所有學生可以充分練習。

授課教師：蔡士彥 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學	
觀課教師：鄒世麟 觀課日期：110年 11月 11日	
<p>一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)</p> <p>在設計本單元的教學相關內容時，著重配合學生的舊經驗，找出生活中的角，並了解角的組成，判斷角的大小及其名稱。學生因為能親自利用三角板實地操作比較角的大小，所以對學習產生較大的興趣。</p>	
<p>二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)</p> <p>1.課堂上，老師能引導學生觀察生活中的角，讓學生產生學習的興趣，並在學生口頭發表後，能立即給予回饋。此外，老師能在少數學生專注力不夠時，能給予適時的提醒。</p> <p>2.部分學生慢半拍，建議老師可以適時放慢節奏讓落後的學生能跟上。</p>	
<p>照片</p> 	<p>照片</p> 
<p>說明</p> <p>引導學生找出生活中的角</p>	<p>說明</p> <p>解說如何利用三角板的直角判斷角的大小</p>

**表格不敷使用請自行增加

彰化縣僑信國小公開觀課期程表

教務處 110/8/30

各領域召集人：

- (1) 開學後二週內完成登錄【彰化縣教師公開授課資訊系統 <http://www.openclass.chc.edu.tw/>】請以 chc 帳號登錄。9/30 前學校要核定送件。
- (2) 觀課前一週務必通知教學組或主任上網公告校內訊息。
- (3) 領域召集人安排各領域觀課教師。

觀課教師：公開授課時的紀錄表，觀課次日寫好交給授課教師彙整存檔

- (1) 教師共同備課紀錄表【附件二】。
- (2) 教師公開觀課教學觀察表【附件三】。
- (3) 教師公開觀課後會談紀錄表【附件四】。

授課教師：將附件二~五自行留存檔案夾，上傳電子檔至雲端歸檔

- (1) 請授課教師應於 9/20 前，登錄彰化縣教師公開授課資訊系統登錄公開授課相關資訊。
- (2) 彙整教學觀察後會談紀錄表【附件四】
- (3) 製作教學觀察成果照片檔案【附件五】，另將照片或觀議課資料上傳公開授課系統辦理結案)
- (4) 須於彰化縣教師公開授課系統登錄相關授課資訊與回饋資料結案。(依期限內需自行完成結案，學校端無權限協助結案。)

公開觀課日期 110.9.13—111.6.10