

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 林奕彤 任教年級： 2、5 任教領域/科目： 數學、學習策略
回饋人員： 梁藍如 任教年級： 1、3、4 任教領域/科目： 數學、國語
備課社群： 特殊教育專業社群 教學單元： 學習策略-句型
觀察前會談(備課)日期： 110年11月8日 地點： 資源班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年11月9日 地點： 資源班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能分辨「人、事、時、地、物」之語詞並自行發想各類別之語詞。
2. 能辨識各語詞之詞性，並依句型仿造適當新句。

核心素養：

國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

學習表現：

6-I-3 寫出語意完整的句子。

特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。

學習內容：

Ac-I-2 簡單的基本句型。

特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

小組教學共有四位二年級的特教學生，包括一位語言障礙學生、一位疑似學習障礙學生、一位腦性麻痺學生、一位學習障礙學生。

先備知識及起點行為：可熟背課本句型，自行看題判斷詞性及運用擴散思考仿造句型有困難。

學生特性：想到什麼未經思考就開口說，聽講無法持續專注，學習欠缺方法及策略。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

●準備圖卡擺放桌面引起學生興趣，並說明活動方式。

- 老師出題請學生找指定(人物、時間、地點、活動)卡片。
- 各題拿走後共同檢視，拿走的卡片是否正確，未符合則無法得到那張卡片。

【活動 1】認識詞性

○辨認名詞、動詞、形容詞、量詞

教師說明：

- 名詞包括人、事、時、地、物。例：畫家，老師。功課、工作。黑夜，春節。學校，房間。樹木，月餅。
- 動詞是用來表示動作、行為之詞。例：打、寫、叫、哭、看、飛、玩、走。
- 形容詞主要表示事物的形狀、性質和狀態等。例：大、高、認真、美麗、可愛、簡單。

- 量詞是用來表示人、事物或動作的數量單位的詞。例：個、位、條、顆、張、片、朵。

○認識各句型之詞性並藉引導造出各詞性的一個語詞。

教師說明：適當使用不同詞性搭配就能成為完整的句子。

【活動 2】句型演練：照樣造句應用

○辨識句型之詞性並完成句型

●老師：教師布題將範例句型寫在黑板上。

◎若思考仍想不出可搭配的詞語，可舉手表示選擇卡片發想或請老師協助提供情境。

▲範例句一：【(田邊)(長)著一(棵)(樹)。

結構一：地點+動詞++量詞+名詞

- 兒童思考並發表詞性，另產出新詞完成句型學習單。

▲範例句二：【有(一隻)(花鹿)到(河邊)(喝水)。

結構二：+量詞+名詞++地方+做什麼事。

- 兒童思考並發表詞性，另產出新詞完成句型學習單。

▲範例句三：【(白白)的(羊) (走)在(綠綠)的(草地上)。

結構三：疊字形容詞++名詞++疊字形容詞++名詞(地方)。

- 兒童思考並發表詞性，另產出新詞完成句型學習單。

【綜合活動】

- 用適當音量及站好上台發表自己的句子後，抽二張卡片說出詞性，正確回答可兌換貼紙。

～第一節結束/共 3 節～

四、學生學習策略或方法：

1. 讓兒童透過實際操作、認識更多可用的語詞。
2. 藉由學習辨識詞性，引導學生主動思考仿造產出順暢句型。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 發表:能仿造句型自創語句。
2. 實作評量:能認識並分類人事時地物及辨識詞性。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_110_年_11_月_9_日

地點：資源班教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>林奕彤</u> 任教年級： <u>2、5</u> 任教領域/科目： <u>數學、學習策略</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>梁藍如</u> 任教年級： <u>1、3、4</u> 任教領域/科目： <u>數學、國語</u> | | | | | |
| 教學單元：學習策略-句型；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期：110 年 11 月 9 日 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 能以學生身上穿著紅色的背心連結學習內容，紅色的代表形容詞。 A-2-2 將學習的教材內容清楚的呈現在黑板上，有利於學生有效的學習。 A-2-3 提供每一位學生充分練習的機會，來理解與熟練詞性。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 當學生不懂何謂量詞時，能引導學生思考數學常出現一個、兩個、三個，是代表什麼？ A-3-2 當學生有個別上的差異，如行動不便，能以其他的方式替代，幫助學生學習。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | V | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 運用多元評量方式包括操作、口頭回答及紙筆方式，評估學生學習成效。 A-4-2 請學生口頭回答，當不通順時，老師先加以修正，再習寫學習單。 A-4-3 當學生無法正確找出代表人物的卡片時，老師會調整說明方式。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | V | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 低年級的學生明顯專注力及常規較不佳，可再強加要求課堂上應遵守的規範且嚴格執行。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | V | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 學生座位安排為 L 型，能隨時與學生近距離互動，及協助課程的進行。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林奕廷 任教年級：2、5 任教領域/科目：數學、學習策略
 回饋人員：梁藍如 任教年級：1、3、4 任教領域/科目：數學、國語
 教學單元：學習策略-句型；教學節次：共3 節，本次教學為第1 節
 回饋會談日期：110 年 11 月 9 日 地點：資源班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師事前充分的準備自編教材內容，而人物、時間、地點和活動的圖片卡片能引起學生學習的興趣。
2. 課程中對詞性概念有誤的學生，能個別澄清。
3. 教學活動進行中，能讓學生充分的練習詞性的辨別，以熟練學習內容。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 圖片的擺放位置可以放置在非學生使用桌上，避免學生忍不住想用手去拿取。
2. 圖片的使用量可以先以少量進行，確認學生熟練學習內容後，在後測的綜合活動時再增加圖片的量。
3. 當某位學生正在操作練習時，訓練及要求其他的學生務必也要專注於此，而非趴在桌上或無所事事。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 (下拉選單、其他) | 成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------------------|--|-------------------------------|--------------------|-----------|
| C-2 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 研發教材、教法或教具於專業社群中分享。 | 社群成員 | 110.11.8 |
| C-3 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 參與校內外教師進修研習、研讀書籍或數位文獻、諮詢資源班教師 | 資源班教師 梁藍如、莊家慧老師 | 110.11.16 |

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

對於身心障礙學生國語科的學習最大的瓶頸就是短語練習，而主因也是因為無法正確的辨別詞性，若學生若能在一開始就正確的辨別詞性，那麼就不會覺得習寫短語很困難了，此學習策略句型的指導，對學生的幫助很大，日後若有機會指導二年級學生學習策略，詞性的辨別是很好的選擇。

110 學年度公開授課

年度/日期

110 年 11 月 9 日

地 點

資源班教室

活動說明

黑板指導各種詞性差異，並列出各詞性之相語詞。



黑板貼出各句型，分別請學生辨別語詞的詞性，將詞性卡貼在語詞旁，完成後引導情境思考適合的語詞完成學習單。

