

# 110 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：曾惠珠 任教年級：二甲 任教領域/科目：生活、英語

回饋人員：蔡佳擘 任教年級：二甲 任教領域/科目：國語、數學

備課社群：低年級老師 教學單元：第4主題和風做朋友第1單元風兒在哪裡

觀察前會談(備課)日期：110年11月11日 地點：二甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月12日 地點：二甲教室

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

【學習表現】2-I-2-2 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象

2-I-2-3 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生

【學習內容】A-I-2 藉由實地觀察，發現有些東西因為風而移動或飄動起來

C-I-1 藉由分享舊經驗，對即將要觀察的行動進行發想及規劃

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 知道生活中有風的存在。

2. 具備好奇的特性與覺察能力。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 活動一：觀察與發表

2. 活動二：發表與分組討論

3. 活動三：上台發表

## 四、學生學習策略或方法：

合作討論策略

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 透過發表舊經驗，搭配觀察評量及操作評量

2. 透過合作討論過程與分享，搭配態度評量及口頭評量

## 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表 其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月12日 地點：二甲教室

# 110 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

授課教師：曾惠珠 任教年級：二甲 任教領域/科目：生活、英語

回饋人員：蔡佳擘 任教年級：二甲 任教領域/科目：國語、數學

教學單元：第4主題和風做朋友第1單元風兒在哪裡；教學節次：共4節，本次教學為第1節

觀察日期：110年11月12日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	△總結生活經驗，學生熱絡回應。 △主題「風」教材內容清楚呈現。 △歸納師生共同討論的重點，加深學習效益。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	△提供學生思考分享的機會，發言。 △運用適切課堂走動和互動，讓學生都能專注上課。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△課堂中搭配問答引導，並能針對小朋友回饋，適時提供歸納。 △小白板「找出校園裡風在哪」，「如何尋找風」，啟發思考。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

△小白板「找出校園裡風在哪」，「如何尋找風」，啟發思考。

授課教師：曾惠珠 任教年級：二甲 任教領域/科目：生活、英語

回饋人員：蔡佳擘 任教年級：二甲 任教領域/科目：國語、數學

教學單元：第4主題和風做朋友第1單元風兒在哪裡；教學節次：共4節，本次教學為第1節

觀察日期：110年11月12日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	△課堂秩序良好，上課行為優 △引導與回應，穩重親切。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	△師生互動融洽，耐心回應學生提問 教師課堂節奏合宜。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度永豐國小教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：曾惠珠 任教年級：二甲 任教領域/科目：生活、英語

回饋人員：蔡佳擘 任教年級：二甲 任教領域/科目：國語、數學

教學單元：第4主題和風做朋友第1單元風兒在哪裡；教學節次：共4節，本次教學為第1節

回饋會談日期：110年11月12日地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

## 一、教與學之優點及特色：

教師課程進度佳，台風穩健親切，小朋友快樂參與。  
上課口條清晰，小朋友都能理解並回應課程重要概念。

## 二、教與學待調整或改變之處：

小白板分組，8人分四組，有2人落單且不願同組，可輔導之。  
可搭配抽籤分組，用不同方式進行活動。←抽籤（公平公正）  
2.3.3.（三組也可）

## 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

## 四、回饋人員的學習與收穫：

觀課完，感受得到教師的熱忱與耐心，尤其是課堂中能立即給予孩子正向勉勵，很棒!! 😊共勉♡