

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師： 林淑珍 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 國語科 教學單元： 七、淡水小鎮

觀課人員： 洪采吟

觀察前會談(備課)日期： 110年11月10日 地點： 三乙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年11月12日 地點： 三乙教室

一、學習目標：

- 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並寫出、說出聆聽內容的要點。
- 2.能找出各段重點，摘錄大意。

二、教材內容：

- 1.聆聽課文、回答問題。
- 2.摘錄各段大意。

三、學生經驗：

- 1.已知道聆聽的三「撇步」有：讀題目、專心聽、記筆記。
- 2.本班學生已習慣分組討論。
- 3.之前各課摘錄大意是用口述，這一課是第一次在白板上摘錄。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

- 1.老師先請學生說出聆聽的三「撇步」，接著播放課文朗讀；依據朗讀內容提問，請學生舉手發表；利用課本 P81 的聆聽練習再練習一次。
- 2.教師利用提問，引導學生在白板上摘錄大意。

五、教學評量方式：

- 1.發表。
- 2.小組討論。

六、回饋會談日期與地點：

日期： 110年11月12日

地點： 三乙教室

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林淑珍</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
教學單元： <u>七、淡水小鎮</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>洪采吟</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日 <u>11</u> : <u>10</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能以提問引起學生的興趣，學生舉手發言情況踴躍。 2. 用電子書聆聽練習，讓學生練習聆聽。 3.完成每個學習活動後，教師會再總結學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用分組討論，提高學生學習的興趣。	

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.教師會在學生討論時，給予口頭讚美，並於各組間走動，幫助學生學習。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師在教學過程中，透過教師提問、學生實作、發表分享，來評估學生學習成效。 2.讓學生用白板筆記錄聆聽內容時，允許學生以注音、畫圖來記錄，讓國字、寫字能力較弱的學生也能跟上。 3.對於分組討論的結果，會給予學生具體的建議。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班級經營與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	

輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>1.能以正向肯定的方式回應學生的回答，例如：很好、好棒、很認真、加油、沒關係。</p> <p>2.會用分組和個人加分的方式來鼓勵學生發言。</p>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>1.教室整齊乾淨，讓學生有良好的學習環境。</p> <p>2.教師面帶微笑，和學生互動良好，學習氣氛</p>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<p>很好。</p>

觀課人員： 洪采吟 (簽名)

110 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察 (公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林淑珍</u> 任教年級： <u>三年級</u>
任教領域/科目： <u>國語科</u> 教學單元： <u>七、淡水小鎮</u>
回饋人員： <u>洪采吟</u>
回饋會談： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日 <u>14</u> : <u>20</u> 至 <u>15</u> : <u>00</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色： 1.教師能兼顧各個學生的學習，讓學生能樂於參與討論。 2.教師引導說明清楚。 3.老師能針對表現良好的學生，給予加分鼓勵。 4.教師能多提問，引導學生思考回答。 5.教師在分組討論時能於行間走動，觀察小組活動，並適時給予指導。 二、 教與學待調整或改變之處： 1.教師說話速度略快，可再慢一些。 2.分組討論時有學生沒有積極參與，老師應提醒小組成員注意。 3.摘錄大意時，老師給予學生的時間可以再多一些。 三、具體成長方向： 1.一個月能閱讀有關語文教學的期刊三篇。 2.每週上教學網站，吸收其他教師分享的教學教案。 3.利用寒暑假參加語文教學的研習課程。 四、觀課人員的學習與收穫： 1.善用白板，能提高學生參與討論的興趣。 2.讓學生摘錄大意時，要先給予學生一些引導。

