**彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表**

附件二

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 公開授課年 班 | 七年18班 | 公開授課教 師 | 王淑女 |
| 公開授課科 目 | 社會領域-地理 | 公開授課日 期 | 110年11月15日 | 公開授課時 間 | 10:15-11:00 |
| 授課單元名 稱 | 第四課 台灣的海域 |
| 觀課教師 | 李思蓉.黃榆晴.施佩怡.姜金慧 |

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

|  |  |
| --- | --- |
| 教學目標 | 期望大家協助觀察之重點 |
| 1. 瞭解臺灣的海域資源與利用現況。
2. 知道台灣離島位置與成因。
3. 透過學習單討論，培養孩子關心台灣的海域利用現況與困境。
 | 1. 教師講解後，能否助於學生理解判別台灣離島位置與成因和海域利用現況。
2. 學生在分組活動時，能否掌握影片重點並完成相關討論。
3. 學生能否隨著老師的引導與討論，進而對台灣的離島與海域議題產生關懷。
 |

二、觀課記錄-學生學習

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 🖎重要教學活動 | 🖎師生互動情形 | 🖎學生學習樣態描述/記錄 |
| ＊引導進入主題＊教師講解與圖示＊播放影片＊引領學生分組討論並書寫學習單＊小組上台分享 | ＊口頭問答，互動熱絡。＊教師講解與圖示生動有趣。＊播放影片中教師加以說明，助於學生理解。＊教師細心引領學生分組討論並書寫學習單 | ＊專注聆聽教師講解＊認真筆記＊踴躍提問發言＊小組認真熱烈討論影片內容與學習單 |

**三、觀課記錄-教師教學**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 評量項目 | 評量等級 | 具體意見 |
| 完全做到 | 大多做到 | 尚可 | 很少做到 | 沒有做到 |
| 教學態度 | 1.教學態度親切負責，具有熱誠2.事先做好教學準備（含學生課前準備）3.能用和善而適切的語氣引導學生 | ■ □ □ □ □■ □ □ □ □■ □ □ □ □ | 課堂上以和善適切語氣與循序漸進方式教學。 |
| 教學設計 | 1.能擬定具體明確的教學目標2.能依據目標設計教學活動3.能合理且有效地分配教學時間4.教學設計適合學生的能力與需要 | ■ □ □ □ □■ □ □ □ □■ □ □ □ □■ □ □ □ □ | 能依據教學目標設計教學活動，並於時間內完成。 |
|  | 評量項目 | 評量等級 | 具體意見 |
| 完全做到 | 大多做到 | 尚可 | 很少做到 | 沒有做到 |
| 教學技巧 | 1.能有效地運用教學資源2.能引起學生的學習動機3.能活用各種教學法協助學生學習4.能適應學生的個別差異5.善用發問技巧並給予適切回饋6.隨時對學生的良好表現加以讚美7.清楚有效的溝通與表達8.能建立有助於學習的教室常規9.課程最後會歸納學習重點 | ■ □ □ □ □■ □ □ □ □■ □ □ □ □■ □ □ □ □■ □ □ □ □■ □ □ □ □■ □ □ □ □■ □ □ □ □■ □ □ □ □ | 利用網路資源，引領學生思考，給予學生討論時間，且適時給予澄清與補充，再於學生發表後，給予學生正向回饋與讚美。 |
| 教學評量 | 1.能妥善安排與指導各類型的作業2.善用適切的評量方法與技巧了解 學生是否已達成教學目標 | ■ □ □ □ □■ □ □ □ □ | 以學習單討論與書寫方式適切評量學生學習狀況。 |
| 🖎我的學習或回饋1. 課程安排適當，學生參與度高。　　淑女老師會在重要教學活動前，清楚向學生說明接下來課程要如何進行。如在正式開始課程前，先向學生說明今天學習的重點，並先在黑板上向大家解說重要概念，如領海、經濟海域與離島位置和成因。接著播放釣魚台影片，引領學生思考本課所學內容，並討論學習單，學生參與度高。2.善用網路資源與教學媒體。淑女老師善用網路資源與教學媒體，學生反應熱絡，透過網路影片引導思考，再由學生分組討論，腦力激盪，可更了解臺灣的海域利用現況，並提升思考層次，讓學生思考如何和他國創造海域雙贏的局面，最後以學習單回饋課程，加深印象。3.教學流暢，師生互動良好，生動活潑又知性的一堂課。 |

**觀課原則:**

1. **教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。**
2. **對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！**
3. **觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。**
4. **觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。**
5. **觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。**
6. **觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？**
7. **請聚焦於「學習」(學生的學習、觀課者的學習)，根據「課堂事實」進行觀課記錄。**