

彰化縣南雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許洽勝 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育領域/體育

教學單元：田徑教學-跑步

評鑑人員：蕭嘉祥、董建偉

觀察前會談時間：110 年 11 月 11 日上午 10:10 至 10:30 地點：辦公室會議區

預定入班教學觀察時間：110 年 11 月 11 日 14:20 至 15:00 地點：操場跑道

一、教學目標：

- (一)熟悉速度跑（奔跑吧！孩子）攻城堡之比賽規則。
- (二)熟悉速度跑（奔跑吧！孩子）你追我跑之比賽規則。
- (三)熟悉速度跑（奔跑吧！孩子）我跑我最行之比賽規則。
- (四)能檢視跑步時，如何提升速度等動作要領。
- (五)表現團體精神以及同學間互助合作的態度。

二、教材內容：

【活動一】攻城堡 15'

(一)教師說明比賽要領：

1. 依照班級人數分成四隊。
2. 啟動進攻時，各隊派一人從起點出發沿著指定路線跑向對隊區域。
3. 兩人在跑動路線中途相遇時，雙方須減速到停止跑動 避免正面衝撞及拉扯。
4. 停止的雙方進行猜拳，猜贏者繼續跑向前進攻，猜輸者舉手向隊友示意，輪替到的下一位隊員即可出發阻擋對方進攻隊員進入我方區域再遇上時重複前述勝負方式。
5. 兩隊進攻者，在對方沒有被阻擋到時踩到對隊指定區域得一分限時五分鐘。

(二)重點歸納：

【活動二】你追我跑 15'

(一)教師說明比賽要領：

1. 依照班級人數分成二到四隊。
2. 各隊於預備區後列隊準備輪流出發。
3. 發令啟動時由 A 隊第一位隊員先出發，目標是繞過 B 隊角錐後返回 A 隊區域。
4. 在 A 隊員繞過 B 隊角錐至追趕決定區後，B 隊輪派一人開始追 A 隊員。
5. 若 A 隊員抵達 A 隊區域前被 B 隊追到，B 隊得分，反之沒追到則 A 隊得分。
6. 無論得分與否，B 隊員通過 A 隊角錐後返回，離開 A 區域後，A 隊另一隊員開始追 B 隊員。以此反覆。

(二)重點歸納：

檢討省思 5'

三、學生經驗：

學生具備跑步運動中，能做出初級的練習，如起跑、加速跑等基本動作。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

準備活動(暖身運動)→【活動一】攻城堡→【活動二】你追我跑→活動歸納說明

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

透過各項跑步操作活動，瞭解起跑時、加速時及維持速度要注意什麼？並能從檢討省思中，調整跑步的正確動作要領。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：110年11月11日 16:00至16:30 地點：辦公室會議區

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許洽勝 任教年級：五年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域/體育

教學單元：田徑教學-跑步

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：蕭嘉祥 觀察時間：110 年 11 月 11 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	△複習上一節課跑步要領規則。 △明確向學生並要學生大聲說本堂課重點改成佳，你跟我跑。 △學生回應複賽(回饋) △規則指牌說明 △適分每一個活動達成該之學習重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	△說明攻城堡活動規則(競賽) △攻則答法、動作揮揮輔助學生了解規則。 △強調動線行進是安全考量規畫。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△分隊清楚，成員互相明白次序 △競賽時間1分鐘。 △動態評量個別鼓勵或動作給予同學(恭喜保持分) △提醒剩餘時間，明年得分策略 △哨音響競賽結束，緩和學生情緒給予 △教師說明成績結果，強調運動家精神。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	○作操(大繞環、腳步等)呼黑出來 ○確實操作學生筆○○修正並予追蹤			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	語氣後近正向 ○熱身操後關心詢問「有沒有呼吸大喘」等語			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	○場設的跑道三句鐘區分起跑點 ○提確問踏達車舉手之動作			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	○走動管理鼓勵跑起來喊停「停」 ○跑完高聲讚			

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許洽勝 任教年級：五年甲班 任教領域/科目：健康與體育領域/體育

教學單元：田徑教學-跑步

教學節次：共 2 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：董建偉 觀察時間：110 年 11 月 11 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有先透過講解複習之前的經驗。 2. 利用遊戲來練習，讓學生有興趣來熟練內容。 3. 練習後，能歸納錯誤及再指導。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用圖表來解說活動規則，增加活動概念理解。 2. 利用遊戲來帶入活動，增加學習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 遊戲比賽結束後，能立即給予學生回饋，並指導學習運動精神。 2. 能適時指導學生錯誤的地方。 3. 分組跑步時，可考慮依學生速度分組進行。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能有效掌控集合時間及秩序。 2. 多次複習活動該注意之重點 (活動中會隨時提醒學生)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用操場跑道安排適切的教學環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許洽勝 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育領域/體育
教學單元：田徑教學-跑步

評鑑人員：董建偉、蕭嘉祥

回饋會談時間：110 年 11 月 12 日(五)10:10 至 10:30

地點：辦公室會議區

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- (一) 教學過程之班級經營井然有序，學生能於分組活動中，清楚瞭解規則運作模式，進而於安全引導下，進行跑步的教學活動。
- (二) 能針對特殊學生的情緒反應，給予適時的安輔，導引進入學習情境中。
- (三) 於教學活動中，當學生表現出不正確的操作方式，教師能適時的介入，並加以引導。

二、教學上待調整或改變之處：

- (一) 教學活動中，特殊學生專注力不足，於活動的轉換過程中，因活動規則無法掌握清楚，致無法做出正確的操作要領。往後應針對特殊學生的狀況，透過與導師或特教老師諮詢，以便掌握特殊學生的學習情形，以增進其學習效果。
- (二) 對於體能欠佳的學生，應注意其身體狀況，適度調整活動進行的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
無				

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

學生於教學活動中，能依操作要領，熟悉速度跑(攻城堡及你追我跑)之比賽規則，進而建構運動安全知識及培養運動精神。