

彰化縣三潭國民小學公開授課觀課紀錄表

觀課教師	謝耀騰	觀課日期	110/11/22
授課教師	許沛怡	觀課班級	四年甲班
觀課領域	數學	觀課節次	第四大節
教學觀察			
教學活動		學生表現	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以實際物品說明容量單位毫升與公升的差異。</li> <li>2. 老師以暖身練習的題目講解，說明算式中有兩個不同單位時，需在直式計算時特別標示出來。</li> <li>3. 老師透過例題 1，講解在公升和毫公升的加法計算中，先算有幾毫升，再算有幾公升。並提醒學生，寫成直式時單位及位值的對位要整齊，避免計算混亂。</li> <li>4. 老師透過例題 2，講解在公升和毫公升的加法計算中，如果答案超過 1000 毫升，要記得進位成 1 公升。</li> <li>5. 學生練習例題，老師進行行間巡視。</li> <li>6. 老師抽籤請兩位學生到黑板寫下自己的計算結果，並與全班學生討論黑板上的答案是否正確。</li> <li>7. 黑板上 1 號學生在計算 <math>1+1+5</math> 時的答案誤植為 8，予以訂正。9 號學生在計算 1074 毫升時進位成 10 公升 74 毫升，予以錯誤訂正。</li> <li>8. 老師統計班上學生這兩題題目計算正確結果人數，並提醒學生計算時的進位要多注意。</li> <li>9. 老師透過例題 3，講解在進行公升和毫生減法計算時，如果遇到數字毫升數字太小無法相減時，需先拿 1 公升換成 1000 毫升後再計算。</li> <li>10. 老師透過例題 4，強化學生先將 1 公升換成 1000 毫升的觀念。</li> <li>11. 有學生提出疑問可否將 8 公升都先換算 8000 毫升，再減掉 2 公升 672 毫升，老師</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上課認真，能專注回答。</li> <li>2. 老師能個別請學生回答應用題的列式，提醒學生上課專注，並將強其信心。</li> <li>3. 學生專注回答老師的提問。</li> <li>4. 抽籤上台的學生在黑板上的字跡清楚且大小適中。</li> <li>5. 黑板上的計算錯誤時，老師能提醒算錯的學生錯誤之處，避免下次再犯。</li> <li>6. 學生能說出正確的數字及單位</li> <li>7. 學生能算出並說出正確的容量及重量</li> <li>8. 反應較緩慢的學生能說出正確的公升及毫公升的關係</li> <li>9. 上課中違規的學生經口頭提醒後重新注視前方布幕</li> </ol>	

<p>回答這方法原則上也可計算，但在計算過程中，需同樣要將 2 公升 672 毫升換算成同樣單位 2672 毫升再計算，之後計算出來的答案 5328 毫升需再換算成 5 公升 328 毫升，這一連串的單位換算過程反而使得計算過程變得更複雜且易出錯，故不採用此種方式。</p> <p>12. 老師最後統整重點，進行公升和毫公升加法時，要小心進位的正確性，減法時，則要注意若毫升的數字不夠，需先拿 1 公升換算成 1000 毫升再計算。</p>	
<p>教學省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在檢討學生計算答案時，可以讓底下的學生檢視，發表觀察到算錯的地方，讓學生更主動學習。</li> <li>2. 進行第二部份公升和毫升減法時，時間較為不足，教學速度較快，應再針對公升借位到毫升的計算，多讓學生練習例題達到熟練的功效。</li> </ol>
<p>觀課後討論與交流 (觀課者&amp;教學者)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當學生答對時教師給予口頭鼓勵或同學鼓掌。</li> <li>2. 教師能對於反應較緩慢的學生給予較多提示以及較多時間思考回答。</li> <li>3. 教師能在結尾歸納出本節重點並透過問答學生確認是否了解</li> </ol>

彰化縣三潭國民小學公開授課同儕學習活動照片(觀課者協助拍攝)



相片說明：教師講解課本例題，並請學生標示題目重點。



相片說明：老師巡視學生練習例題。



相片說明：老師詢問學生練習例題答對情況。