

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉家豪 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒三上第八課安平古堡參觀記

評鑑人員：董慶偉 觀察前會談時間：110 年 11 月 10 日 13:30 至 14:10

地點：巡迴班教室

預定入班教學觀察時間：110 年 11 月 18 日 08:40 至 09:20 地點：巡迴班教室

一、教學目標：

瞭解課文主要語詞及句型。

二、教材內容：

1. 康軒三上國語課本。
2. 語詞解釋簡報。
3. 語詞解釋學習單。

三、學生經驗：

已認識本課大意。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 語詞解釋講解。
2. 課文語詞理解。
3. 課文語詞練習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆評量與口語評量。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

學會語詞應用。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：110.11.18 15:10 至 15:50

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：劉家豪 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒三上第八課安平古堡參觀記

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：董慶偉 觀察時間：110 年 11 月 18 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從課文帶入語詞解釋漸進式教學，讓學生能更活用語詞。 2. 教材呈現清楚，讓學生能更快進入教學內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過簡報解釋，讓學生可以從圖片、影片等互動方式了解語詞的解釋，教師可依學生反應做個別指導，讓學生學會自己不熟的地方。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過紙筆與口頭評量，運用引導方式，讓學生自我修正後，重述一次學生答案再給予學習後回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.當學生遇到回答瓶頸時，會提供適切引導。 2.當學生回答完問題都會立即給予回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學時學生位置安排適當。 2. 能讓高組學生協助低組學生。 3. 教師即時回饋，教學動良好。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：劉家豪 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒三上第八課安平古堡參觀記

評鑑人員：董慶偉 回饋會談時間：110 年 11 月 18 日 15:10 至 15:50

地點：巡迴班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 漸進式教學，讓教學內容由淺入深，讓學生對該學習內容更加熟悉。
2. 透過簡報觸控式螢幕的學習，強化學生學習動機。
3. 不直接給予正確答案，透過引導方式讓學生思考及自我修正。

二、 教學上待調整或改變之處：

時間掌握需留意。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2-4	諮詢資深教師	<u>事實歸納與總結</u>	蕭惠玲老師	110.11.25

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教材分享在雲端，可藉由觸控式螢幕得隨時隨地自主學習。

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉家豪 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒三上第八課安平古堡參觀記

評鑑人員：簡心怡 觀察前會談時間：110 年 11 月 10 日 13:30 至 14:10

地點：巡迴班教室

預定入班教學觀察時間：110 年 11 月 18 日 08:40 至 09:20 地點：巡迴班教室

一、教學目標：

理解課文主要語詞。

二、教材內容：

1. 康軒三上國語課本。
2. 語詞解釋簡報。
3. 語詞解釋學習單。

三、學生經驗：

已認識本課大意。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 語詞解釋講解。
2. 課文語詞理解。
3. 課文語詞練習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

紙筆評量與口語評量。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

學會語詞應用。

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：110.11.18 15:10 至 15:50

彰化縣湳雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：劉家豪 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒三上第八課安平古堡參觀記

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：簡心怡 觀察時間：110 年 11 月 18 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	3. 協助將生活常用情境帶入語詞，讓學生從生活境了解語詞運用。 4. 運用簡報互動方式來提升學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	適時的引導學生連結經驗回答出完整且正確的語句。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口語方式來評估學生的語法及語用正確性，並以討論的方式來引導思考如何修正語句比較適切。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 使用班級榮譽制度加分。 2. 學生回答後，給予適當回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	根據活動進行桌椅及座位調整。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣浦雅國小 110 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：劉家豪 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

教學單元：康軒三上第八課安平古堡參觀記

評鑑人員：簡心怡 回饋會談時間：110 年 11 月 18 日 15:10 至 15:50

地點：巡迴班教室

與教學者討論後：

五、 教學的優點與特色：

4. 進行課文複習與語詞介紹融入生活情境，加深印象。
5. 結合多元感官，讓學生經由視覺、聽覺刺激輸入的活動方式，提升學習動機。
6. 適時引導學生做完整句型練習。

六、 教學上待調整或改變之處：

時間掌握待留意。

七、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

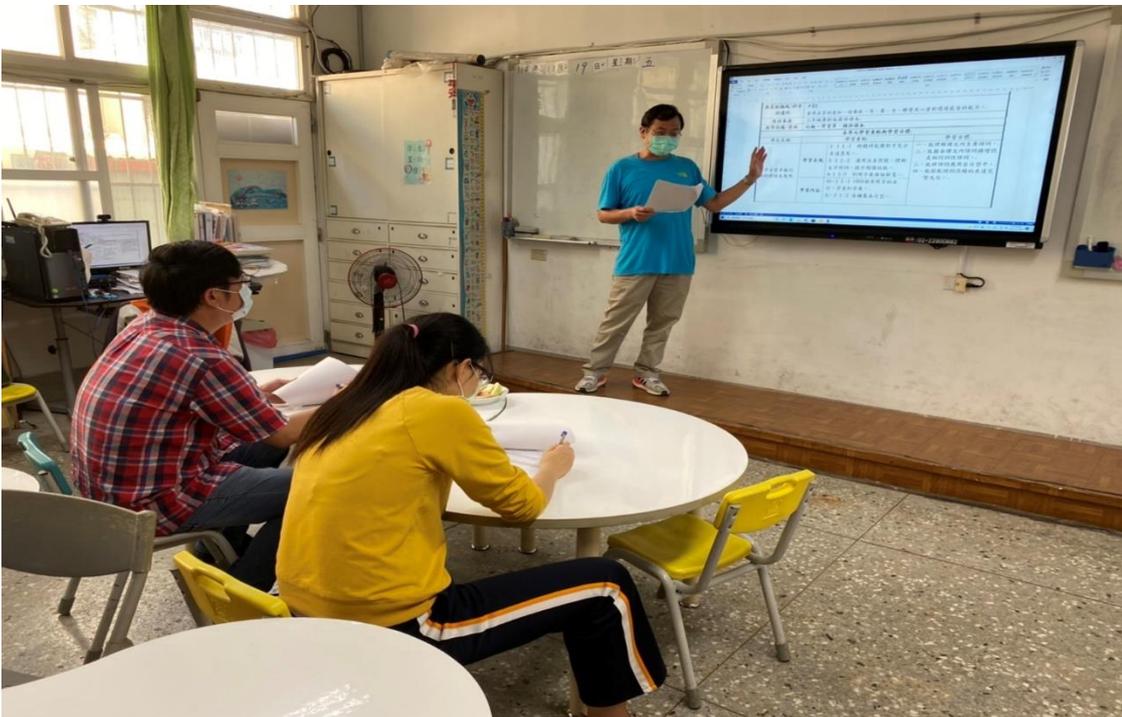
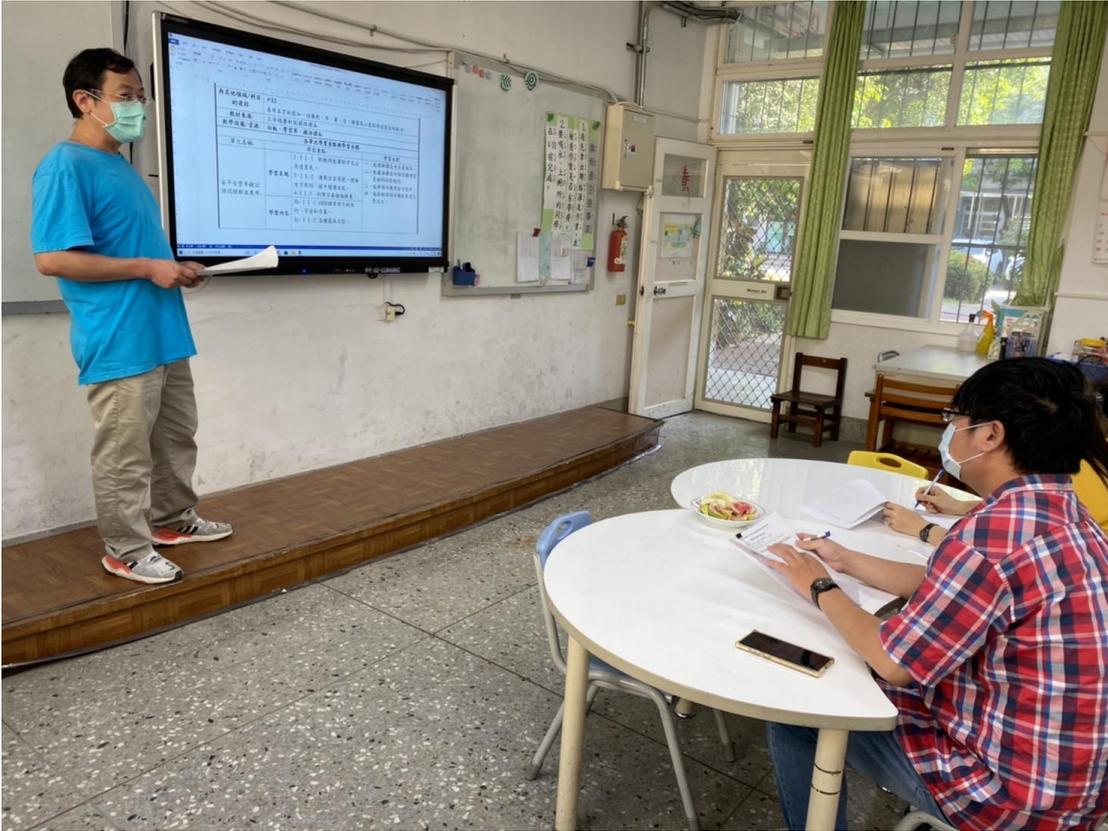
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2-4	諮詢資深教師	<u>事實歸納與總結</u>	蕭惠玲老師	110.11.25

(備註：可依實際需要增列表格)

八、回饋人員的學習與收穫：

可透過此次觀課，除使用點子書的功能，學習到如何把簡報加上連結運用於課堂上。

觀察前會談



觀課後回饋會談

