

# 彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：施家欣 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一版 第五單元 第一節~認識角

評鑑人員：許雅婷

觀察前會談時間：110 年 11 月 11 日 12:40 至 13:20 地點：301 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 11 月 15 日 09:30 至 10:10 地點：301 教室

## 一、學習目標：

### (一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

### (二)學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

### (三)學習內容

N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

## 二、學生經驗：2 上 第九單元

1. 認識三角形、正方形和長方形的構成要素(頂點、角、邊)。

2. 了解正方形的 4 個邊一樣長。

3. 了解長方形有一雙等長的邊。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)預定流程

1. 從日常生活中體驗角的概念。

2. 能將三角板的角描下來。

3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。

## (二)策略

1. 觀察
2. 提問
3. 實作

## 四、 學生學習策略或方法：

1. 從日常生活中的情境，透過觀察、比較，逐漸建立角的概念。
2. 從發表、實作中，知道角的構成要素。

## 五、 教學評量方式：

1. 提問：口頭發表
2. 實作：課堂中操作、練習
3. 態度：參與討論及專心聆聽

## 六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：110年11月17日 12：40至13：20 地點：301教室

預定入班教學觀察時間：110年11月15日 09：30至10：10 地點：301教室

# 課室觀察與議課紀錄表

## 壹、基本資料

觀課時間	110年11月15日9:30~10:10	觀課地點	301教室
教學者姓名	施家欣	教學單元	數學第五單元 第一節 認識角
觀課者姓名	許雅婷		

## 貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切		✓			
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

## 參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 老師能善用教室及生活中有關角的例子，讓學生不斷的重複練習、發表，逐漸讓學生接受並建立角的正確概念。
2. 當學生的回答或發表有錯誤時，老師不但能夠包容學生的錯誤，並且能善用錯誤，引導全班的學生進行反思、修正，從而建立正確的概念。
3. 班級常規良好，雖然發言踴躍，但學生發言時，不會爭先恐後，會先舉手，並取得老師同意後才表達自己的看法；此外，當其他同學在發言的時候，同學也能很有耐心的聆聽。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

可能是因為疫情的緣故，全班的座位都是較為獨立，採分開坐的形式，未來疫情管制如果再放寬，或許可以採小組坐在一起，讓學生有多一點互相討論的空間。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

## 彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：施家欣 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一版 數學第五單元 第一節~認識角

評鑑人員：許雅婷

回饋會談時間：110 年 11 月 15 日 09：30 至 10：10 地點：301 教室

與教學者討論後：

### 一、 教學的優點與特色：

1. 老師課前準備充分，課堂中的教學有條有理，教學目標及教學內容相當的明確。
2. 老師能善用與主題有關的事物，讓新的概念進入到學生的舊有學習經驗中。
3. 班級常規良好，讓學生的學習順暢沒有阻礙。

### 二、 教學上待調整或改變之處：

教室因為沒有窗簾，因此教室光線大強，導致投影機效果比較差一點。建議改善硬體設施，例如加裝窗簾、智慧型電腦，或者不見得一定要用投影機，可以善用板書，在上課前，先書寫好上課用要的圖形及要點，或者製作海報也是一種選擇。

### 三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 「凡是豫則立，不豫則廢！」教學前充分的準備，不但能讓自己的教學更加成功，也能讓臺下的學生學習得比較好，收穫滿滿哦！
2. 平時班級用心經營，學生上課秩序良好，上起課來才會得心應手，對有效的教學也是一項無形的助力。



