

彰化縣芬園鄉富山國小 110 學年度教師專業發展實踐方案 觀察前會談紀錄表

授課教師：劉冠吟 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活
回饋人員：陳妙珍 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：生活 (選填)
備課社群：(選填) 教學單元：我的樹朋友
觀察前會談(備課)日期：110年11月2日 地點：二甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月9日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 有對樹的好奇心，願意參與認識樹的行動。
2. 運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。
3. 能在五官探索之外，進一步認識樹，發現不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

了解樹的基本構造及蠟筆的混色運用

三、教師教學預定流程與策略：

收集各種樹木圖片,以圖片引起興趣,藉由觀察想像自己喜歡的樹模樣
不拘泥於生活中樹的樣子與顏色,可以自由想像及發揮。

四、學生學習策略或方法：

參考樹的圖片做想像的延伸

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月11日 地點：二甲教室

彰化縣芬園鄉富山國小 110 學年度教師專業發展實踐方案 觀察紀錄表

授課教師：劉冠吟 任教年級：二 任教領域/科目：生活
 回饋人員：陳妙珍 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：生活 (選填)
 教學單元：我的樹朋友；教學節次：共2節，本次教學為第1節
 觀察日期：110年11月9日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.引導學生說出及討論校園裡的樹和生活經驗相連結，補充一些特別造型的樹，吸引學生的注意。 2.連結舊經驗，艾瑪繪本的仿作，用蠟筆畫圖，背景直接用水彩上色。 3.歸納樹有根莖葉及簡單的功能。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1.提問樹有哪些部份?讓學生思考發表，針對學生錯誤的知識觀念，再加以說明釐清正確的概念。 2.教學時，指令明確清楚，如：只要畫1棵樹。 3.行間巡視，提醒幫助學生將桌面整理好。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.給予學生充分發表的時間，針對學生的錯誤或疑問給予釐清解答。 2.依照學生實際的表現，畫圖的情形，適時的補充說明畫圖技巧，如：不要畫太細，上色就看不到了，可直接用蠟筆構圖。 3.給學生信心，個別指導時，稱讚每棵樹都是特別的。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1.適時管控秩序，提醒學生專心畫自己的作品。 2.學生發表時，適時給予讚美，學生說錯時給予適當的引導。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.能讓學生有充足的時間，表自己的想法和概念。 2.行間巡視，學生畫圖時遇到困難適時個別協助指導。 3.學生下課時，還說「我還要繼續畫」，學習氣氛佳。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣芬園鄉富山國小 110 學年度教師專業發展實踐方案 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉冠吟 任教年級：二 任教領域/科目：生活
回饋人員：陳妙珍 任教年級：二(選填) 任教領域/科目：生活 (選填)
教學單元：我的樹朋友；教學節次：共2節，本次教學為第1節
回饋會談日期：110年11月11日地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1.上課時，能讓學生充分的發表自己的想法和概念。
- 2.講述知識概念時，能藉由學生發表錯誤的觀念中再加以說明釐清概念，讓學生能主動參與學習而不是被動聆聽知識。
- 3.教學內容生動有趣，學生學習動機強烈，下課了還表示要繼續完成作品。

二、教與學待調整或改變之處：

教師應多做聯想引導或提供更多參考創意圖片，讓孩子更能跳脫既有的樹模樣，更多創意發想。

三、授課教師預定專業成長計畫：

| 成長指標 (下拉選單、其他) | 成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|-------------------|--|--------|---------|--------|
| | | | | |
| | | | | |

四、回饋人員的學習與收穫：

教學時，內容準備充分，依學生的回饋，適時彈性調整教學內容給。予學生充分發表的機會和時間。學生能有興趣的積極參與學習課程，學習動機強烈學習成效佳。