

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>3</u> 年 <u>9</u> 班	授課 日期/節次	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>16</u> 日 第 <u>4</u> 節
授課教師	徐禎偵老師	議課 日期/節次	<u>11</u> 月 <u>16</u> 日第 <u>4</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	鄒世麟 老師 教學者:徐禎偵老師		
領域/單元	閩南語 / 第二單元		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.能聽懂且能說出生活周遭常見的攤位、商店的說法，並學會運用。 2.了解並能熟稔說出課程內之語詞和句型，且能於日常生活中充分應用。 3.藉由課程活動認識生活圈的各類攤位，並體驗市場生動有趣的叫賣文化。		
學生學習步驟	1.學生分組討論想要發表的攤位或商店。 2.引導學生說出各個攤位或商店所販賣的物品。 3.書寫攤位或商店語詞，及叫賣標語。 4.認識學習菜市場或夜市叫賣術語。	教學資源 1.實體物件 2.多媒體	
評量方式 (學生作品)	各組叫賣活動的表現。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

## 110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>徐禎偵老師</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
回饋人員： <u>鄒世麟老師</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>第二單元</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2~3</u> 節					
觀察日期：110 年 11 月 16 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.讓學生分組擔任不同攤商。 2.運用多媒體認知攤商叫賣語言。 3.實作活動使用叫賣語言。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.實作活動的引導。 2.叫賣語言的教學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.實作及角色扮演的語言使用觀察評量。 2.分工合作，分組的工作準備。 3.適時的指導，總結活動的講評。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能適時指導學生該有的規範及活動禮節。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生學習興趣盎然，學習活動氣氛活絡。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年 9 班	會談時間	110 年 11 月 19 日 第 3 節
教學科目	閩南語	教學單元	第二單元-
教學者	徐禎偵老師	觀察者	鄒世麟老師

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能結合學生的生活經驗設計課程。</li> <li>2. 學生利用分組角色扮演的方式，遊戲中使用生活中的本土語言，學生能更有興趣開口說閩南語。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組間的秩序維持，避免互相干擾，建議可要求學生輪流擔任各攤商，未輪到之學生應安靜觀摩。</li> <li>2. 操作完，各組可提出所見所得，各組之優缺點，再由老師總結。</li> </ol>

授課教師：徐禎偵老師

任教年級：三年級

任教領域/科目：閩南語

觀課教師：鄒世麟 老師

觀課日期：110 年 11 月 16 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

將學習內容結合叫賣活動，讓學生對學習內容有更深入的了解，不僅能融入生活經驗並能適時地運用在生活對話中。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

很好的教學設計及上課方式，學生非常喜歡，可善加引導讓學生熱愛生活中的閩南語，增加學生開口說閩南語的機會及學習經驗。



說明：各組叫賣語言教學。



說明：各組活動評量。