

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	黃司雅	C201	一甲	數學	第七單元	110.11.17	第 2 大節	
2	謝沌子	C202	一乙	數學	第七單元	110.11.16	第 3 大節	
3	林慧琦	C203	一丁	數學	第七單元	110.11.18	第 1 大節	

一、授課人員：黃司雅.....

預計觀課人員：林慧琦.....（附件二～四，負責填寫人）

二、授課人員：謝沌子.....

預計觀課人員：黃司雅.....（附件二～四，負責填寫人）

三、授課人員：林慧琦.....

預計觀課人員：謝沌子.....（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：謝柚子..... 任教年級：一乙_ 任教科目：數學

單元名稱：單元七 認識形狀

觀課教師：黃司雅_____ 公開課日期：110年11月16日___觀察節次：第2節

觀察前會談紀錄

學習內容	學習表現
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 2. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。	

教學活動(預定流程與策略)

【活動5】圖形遊戲

○透過簡單平面圖形的排列察覺規律

●布題一：規律圖形排排樂。

觀察下面圖形排列的規律性， 會是什麼圖形？說說看，你是怎麼知道的？



- 兒童分組討論、發表。如：三角形。
- 教師引導兒童觀察並說明：



觀察重複出現的圖形，發現依照●、▲的順序排列，所以排在●後面的是▲。

●依觀察下面圖形排列的規律性， 會是什麼圖形？拿出附件圖卡，排排看。



- 兒童分組討論、發表。如取出附件第31頁的圖卡，各自拿圖卡排排看，排出●▲■。
- 教師引導兒童觀察並說明：



觀察重複出現的圖形，發現依照■、●、▲的順序排列。

- ①發覺圖形顏色的規律性，推理出紅色之後是紫色，所以排出來圖卡會是●▲■。
- ②察覺圖形排列的規律性，推理出正方形之後是圓形，所以排出來圖卡會是●▲■。

●布題二：形狀記憶翻翻樂拿出附件的圖卡，做做看。



●兒童分組進行活動，活動進行的方式如下：

- ①取出附件第 32、33 頁圖卡。
- ②按照「名稱卡」和「形狀卡」的分類，排成兩排。
- ③每人先翻名稱卡 1 張，再翻形狀卡 1 張，配對成功就取回，配對失敗就再翻回去蓋起來，全部翻完取回則遊戲結束，最後得到最多圖卡者為贏家。

●試試看：

①依照圖形的規律性，? 會是什麼圖形？圈圈看並說出你的想法。

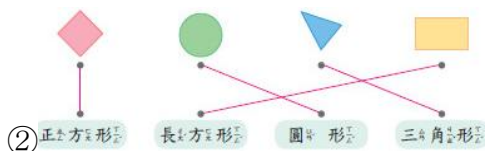


②連連看



●兒童各自解題、發表。如：

① (, ,)



【練習七】

○練習分辨容易滾動和可以堆高的物體及認識三角形、長方形、正方形和圓形

1. 描述適當的，在□中打✓：

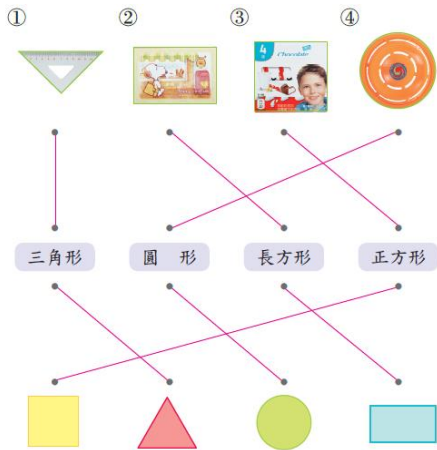
①		②	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

③		④	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

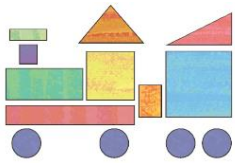
●兒童各自依照題意解題。如：

2. 物品上綠線的形狀是什麼圖形？連連看。

- 兒童各自依照題意解題。如：



3. 看圖數一數，並填填看。



正方形有□個，

長方形有□個，

三角形有□個，

圓形有□個。

- 兒童各自依照題意解題。如：

正方形有 個，

長方形有 個，

三角形有 個，

圓形有 個。

- 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。

教學評量方式	其他記錄事項
<ul style="list-style-type: none"> ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：謝侖子... 任教年級：一乙 任教科目：數學

單元名稱：單元七 認識形狀

觀課教師：黃司雅 公開課日期：110年11月16日 觀察節次：第2節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	■
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

項	內 容	達到程度	備 註
---	-----	------	-----

		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：__謝杫子__ 任教年級：__一乙__ 任教科目：__數學__

單元名稱：__單元七 認識形狀__

觀課教師：__黃司雅__ 公開課日期：110年11月16日_觀察節次：__第2節__

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 結合桌遊，加深學生對形狀的認識與判別。
2. 藉由實物引起動機與複習上一堂課的概念。
3. 行間巡視，解決學生的突發問題。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 桌遊座位的事先安排。
2. 桌遊規則的說明與可能發生之錯誤。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 桌遊融入教學，提升教學效能。

四、其他：



形狀概念複習

形狀桌遊

