

明正國小公開授課一備課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教領域：特教

回饋人員：蔣宜玲 任教領域：特教

教學單元：康軒版三上第五單元（角）

觀察前會談(備課)日期：110年9月30日、110年10月7日 地點：學習城堡

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月12日 地點：學習城堡

一、本單元學習目標：

- 1.認識圖形角、張開角及其構成要素。
- 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。
- 3.認識及辨別直角、銳角和鈍角。
- 4.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。

二、學生能力分析：

姓名	障礙類別	能力現況
陳建富	學習障礙	注意力缺乏、容易受到干擾而分心、學習動機弱，以增強制度增加學習動機，已具備基本的加減運算能力，但在進位和退位的題型上，熟練度仍需再加強。但因識字的問題，對於課本的應用題型，需口述來協助理解。
梁楷杰	學習障礙	容易受到干擾而分心、不易記住學過的東西、寫字速度慢，基本的加減運算能力不錯，但表達的能力不佳，容易答非所問，所以需要示範。識字能力低，所以對於課本的文字敘述需口述協助理解。
梁晴筑	疑似障礙	注意力較為短暫，在語學習上具有一定的識字量，但對於語詞的理解能力弱且個性內向，表達常以短句回答，故透過本單元的觀察描述，加強觀察及表達的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 所有課程會運用課堂增強制度，加強課堂專注力之外，並鼓勵發表及遵守課堂規範。
- (二) 第一堂課讓學生在生活中找出角東西，並運用彩色扣條，讓學生發現角的基本組成要素，並觀察角的邊的長度是否會影響角度的大小。
- (三) 第二堂課讓學生操作扣條，讓學生發現角度的大小，是由邊開張的大小所決定，再利用不同角度的扣條進行比較角度大小的比較策略。最後再學習單進行熟練角度的大小比較。
- (四) 第三堂課先利用三角板及直尺教導何謂直角，並學會如何畫記直角記號，再利用三角板或直角中的直角，來教導辨別銳角和鈍角。
- (五) 第四堂課教師利用彩色扣條，製作出正方形及長方形，透過引導並請學生觀察，讓學生瞭解正方形及長方形的不同及相同的地方，並利用課本的圖形來熟練辨別正方形及長方形的圖形。

四、學生學習策略或方法：

讓學生藉由增強制度，增加課堂的聆聽能力之外，並讓學生學習觀察及發表的能力，再以實際操作及觀察的方式，瞭解本單元的概念。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)
評量方法主要以口頭及操作發表為主，紙筆評量為輔。

六、觀察工具：如觀課紀錄表所示

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月12日

地點：學習城堡

明正國小公開授課一觀課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：三年級 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員：蔣宜玲 教學單元：第五單元 角					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教導角的圖形後，運用尋找教室中的物品，讓學生發覺生活中有哪一些角，讓學習與生活做一個很好的結合。 2. 讓學生運用扣條製作角度，讓學生更加熟練所要學習的內容。 3. 運用扣條製作出來的角，引導學生學習歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用錯誤的圖形，解決學生對角的構成的迷思概念。 2. 運用實作方式，歸納出角的構成重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		●		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用指認及實作，評量學生是否瞭解角及角的構成要素。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		●			
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	代幣增強的方式能有效規範學生行為及增加專注力和學生動機外，課程最後亦可練習數學計算的功能。				
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		●			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	座位安排恰當，能提高學生專注力。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

明正國小公開授課一議課紀錄表

授課教師：吳青樺 任教年級：三年級 任教領域/科目：特教（數學）
回饋人員：蔣宜玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：特教（數學）
教學單元：康軒版三上第五單元(角)；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：110 年 11 月 12 日 地點：明正國小學習城堡

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能利用生活物品及扣條，具體理解角的組成概念。
2. 能在教學過程中，適時增強學生好行為的表現。
3. 能依學生程度調整提問順序及問題內容。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課前複習學過的語文知識，並結合跨領域的學習新重點，但在黑板上應先把前部份不需要的部份板書擦掉，讓學生可以更聚集於今日的學習重點。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 能用注視表情、詢問問題，讓學生反思改進不良行為。
2. 能在教學前說明今日要學習的目標，引起快速完成的動機。

110 學年度明正國民小學資源班公開觀課

教學照片花絮

授課教師：吳青樺 任教領域：特教

教學單元：康軒版三上第五單元（角）

授課日期：110 年 11 月 12 日 地點：學習城堡



講解角的構成要素



請學生實際運用扣條製作角



代幣的計算



將計算過後的代幣記帳於城堡銀行中