

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

| | | | | | |
|--|--|----------|---|---------------------|-------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>陳昭君</u> | 任教 年級 | 六 | 任教領域/ 科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | <u>陳琇琴</u> | 任教 年級 | 六 | 任教領域/ 科目 | 國語、數學 |
| 教學單元/名稱 | 第九課 沉思三帖 | 教學節次 | | 共 6 節 本次教學為第 2 節 | |
| 教學觀察/公開授課 日期、節次 | 110 年 11 月 12 日 第 4 節 | 地點 | | 六甲 | |
| 層面 | 指標與檢核重點 (請勾選) | | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| | <input type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | |
| | <input type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | <input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 (請勾選) | | | | |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|------------------------------|----------|---------------------|-------------|-------|
| 回饋人員 (認證教師) | 陳昭君 | 任教 年級 | 六 | 任教領域/ 科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 陳琇琴 | 任教 年級 | 六 | 任教領域/ 科目 | 國語、數學 |
| 教學單元/名稱 | 第九課 沉思三帖 | 教學節次 | 共 6 節 本次教學為第 2 節 | | |
| 回饋會談日期、時 間 | 110 年 11 月 15 日 11 時 30 分 | 地點 | 六甲 | | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

- 1、教學內容安排完善，針對大意、生字語詞及形近字、修辭及句型、提問等面向進行小組發表與討論，面面俱到。
- 2、同儕互動良好：台上發表的同學音量大、態度大方，能明確的下指令（請同學翻到課本或重點歸納第幾頁第幾行），組內同學互助合作；台下的同學專注且踴躍發言。
- 3、師生互動融洽：教師能適時的給予引導與回饋，氣氛融洽和諧。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

小組書寫內容豐富充實，可惜小白板空間有限，以致於字體太小不易辨識，還好大部分同學發表時聲音清晰大聲。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長 指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合 作人員 | 預計完 成日期 |
|-------------|--|---------------|-------------|------------|
| A-3-1、A-3-2 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 於校內發表分享教學實踐經驗 | 陳昭君 | 111 年 6 月 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

