

彰化市三民國小 110 學年度公開觀課後整理與省思

壹、課室觀察紀錄表

教學者：李宜倩 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學科

教學單元名稱：比較角的大小 教學節次：共1節

觀察者：粘金花 觀察時間：110年11月16日 9:30至10:10

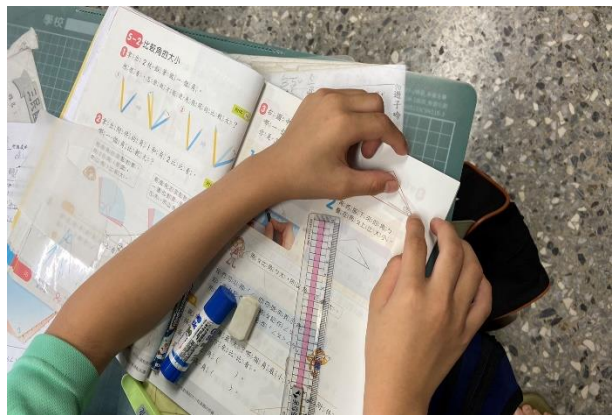
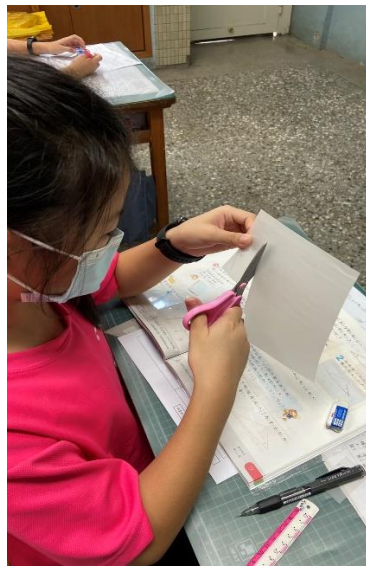
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述	評量		
			優良	尚可	改進
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 能有效運用生或中的實際案例來說明，引起學生學習動機	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2 教學步驟明確，讓學生學完有練習驗證的機會	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3 有效總結本次教學重點，增強學生記憶	✓		
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	採用個別巡視指導教學策略，有效維持學習	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效	學習單實作，理解如何比較角的大小	✓		
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學			✓	
B 班 級	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範	1.依舉手發問的方式，讓學生養成發言的基本禮儀。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現	2.透過討論方式，增加學生學	✓		

經營 與 輔導		習動力，並引導學生對討論結果的發表。			
	B-2安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習			✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係		✓		
綜合評述		教學內容切合學生，有效運用教學策略與方法，能有效維持學生學習動機，時間掌握適宜。			

貳、教學者省思

- 1 在課程教材掌握方面嫻熟，能有效結合學生經驗與生活，故能維持學生學習動機。
- 2 老師親自示範，設計學習單讓學生實作，學生能更理解如何比較角的大小。
- 3 課程段落有進行總結與回饋學生，適時引導學生建立正確學習概念。

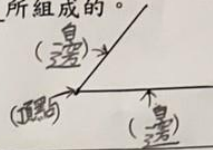
參、教學活動照片



肆、學習單

角的定義：「角」是由1個頂點和2個邊所組成的。
且兩個邊一定是直線。

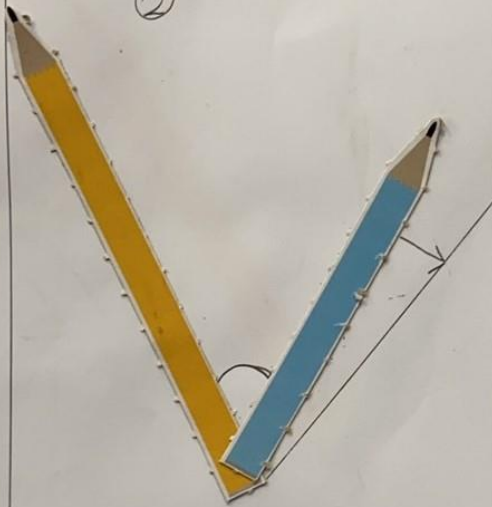
姓名 羅心儀



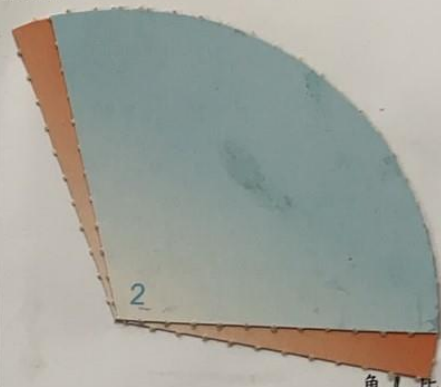
5-2 比較角的大小 課本 p76、77、78

p76 1. 拿出2枝鉛筆做出一個角並貼在下方，標示出「角」在哪裡？

②



2. 拿出附件角1和角2比比看？把你比的方法貼在下方，並寫下你的方法。(參考p76中間兩個方法抄下來)
兩個角的頂點對齊，角2在角1裡面，所以角1比較大。



角1比較大

p77 3. 比較角勺和角勺哪一個角大？

步驟1

先用描圖紙把課本上的角勺描下來

步驟2

把描圖紙上的角勺疊在課本上的角勺上比大小，上面這個方法，要注意

(圈起來) 邊對邊、角的尖尖對尖尖、頂點對頂點

角勺記做 L₅，角記做 L₁

所以上面我們得到的答案是角 勺 (大) 於角 勺

記作 L_勺 > L_勺

p78

5. 描出小偉的∠1、妮妮的∠1、小傑的∠1
(用色筆跟課本畫一樣顏色)

①他們畫的∠1都一樣大嗎？ 一樣

②角的大小和2個邊的長度有關嗎？ 沒有

③把小偉、妮妮、小傑的3個角疊起來貼在下方

