

110 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師： 尤秋玉 任教年級： 五 任教領域/科目： 社會
 回饋人員： 周僅媛 任教年級： 五 任教領域/科目： 國語、數學、綜合
 教學單元： 第四單元第一課 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 11 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 新舊經驗做連結，從家鄉歷史延伸進入史前時代。 A-2-3 利用小組討論活動，讓學童更深刻了解學習內容。 A-2-4 小組討論完畢後，教師能完整歸納與總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用學習單、圖卡讓學生討論，觀看圖卡有什麼不同？發現了什麼？並找出順序並分類。 A-3-3 學童小組討論時，教師善用教室走動與巡堂並能適切的回答學生問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過小組討論與發表，評估學習成效。 A-4-2 教師最後做統整，並將四張圖卡的時間先後做排列。 A-4-3 討論時間過久，應注意時間。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 在小組討論完畢後，有些組別仍意猶未盡，因此教師告知學童手放頭上，讓學生知道討論已結束。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 讓學童分四組討論，增加學童之間的互動，刺激思考，且教師能夠逐一巡視，立刻解決學生的疑惑。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

觀課照片



教師學習與收穫：

有時為了趕進度常常會用說明的方式上課，學生缺少實際的經驗便只能強記知識，而非真正的理解，因此學生學後很快便忘記了。或許應該調整心態，讓學生能透過操作及討論的方式去學習知識，雖然需要耗時較久，卻能真正理解且能享受學習的樂趣。