

私立文興高中 110 學年度 公開授課回饋單

日期： 110 年 9 月 20 日 星期一 第一節

班級： 國一美

授課教師： 施菁菁 老師

觀察面向	項目	優	良	可	待改進	
學生學習	學生專注	✓				
	學生互動		✓			
	學生參與	✓				
	小組活動	✓				
教師教學	教學策略	講述		✓		
		分組合作學習	✓			
		示範或練習		✓		
		其他：				
	教學技巧	善用提問		✓		
		引導思考	✓			
		以問題誘發討論		✓		
	教學工具	網路、多媒體				✓
		學習單		✓		
	教學設計	準備活動（引起動機）		✓		
發展活動		✓				
綜合活動（演練、評量或作業）			✓			
語言表達	語調生動		✓			
	速度適中	✓				
	音量適中 肢體語言豐富	✓	✓			
師生互動	提問、停頓、等待		✓			
	給予適當回饋		✓			
	激勵學生	✓				
班級經營	友善氛圍	✓				
	掌握教學時間		✓			
	學生能遵守常規	✓				

回 饋 意 見

- 1、 分組活動促使學生願意主動極積參與操作。
- 2、 設定團隊任務，透過小組的群體討論達成共同策略完成小組合作目標。
- 3、 老師能透過走動的巡視發現學生互動及討論的狀態，立即解答或協助困難的排解。
- 4、 活動後可以設計小組分享省思與回饋。

備註：走察時，可就學生學習、教師教學、語言表達、師生互動、班級經營等面向，擇項填寫。

上課照片



私立文興高中 110 學年度

公開授課教學省思

日期： 110 年 9 月 20 日 星期一 第一節

班級： 國一美

授課教師： 施菁菁 老師

上課照片



老師講述分組活動規則



小組達成指定目標後回應

教學省思

1. 以小組方式進行團隊活動教學，小組互動式的活動進行，讓學生彼此間能學習溝通技巧，能夠在活動課程中學習與人際間之互動與溝通。
2. 學生配合任務分配，能主動提出個人想法且願意主動發言於團隊中討論。
3. 透過小組共同性目標的活動，讓學生彼此熟悉取得合作的默契，透過分組活動的進行，亦能刺激班級間互動氛圍。
4. 其間發現個性較為內向的學生，於小組中仍較不易主動表達個人的想法，需透過教師的引導使其融入活動之中。
5. 老師需要更即時掌握學生互動討論的狀態，才能兼顧每位學生的學習樣態。
6. 活動進行中，針對不太了解規則或如何進行的部份多講解幾次，使得同學們能了解狀況。
7. 活動結束前的省思與回饋，讓小組能分享活動進行時的點滴及收穫。