

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蕭令琮 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康與體育

回饋人員：夏葦沂 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學

教學單元：第十單元-玩球樂趣多

觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 5 日 地點：地下大會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 10 日 地點：篤行館

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

- 1.健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
- 2.健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二)學習表現

1. 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。
2. 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。
3. 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。
4. 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
5. 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。

(三)學習內容

1. Bc- I -1 各項暖身伸展動作。
2. Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。
3. Cb- I -2 班級體育活動。
4. Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備知識：

日常生活中看過或使用過籃球，對籃球的使用方式有初步的認識。

(二)學生特性：

活潑、認真、樂於參與活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程：

做熱身運動→介紹如何傳球→分組傳接球→進行傳接球計時賽→總結

(二)預定策略：

1.講述法:教師透過講述引起學生學習動機與介紹傳接球的方式。

2.觀察法:在教學中引導學生觀察教師或其他學生動作，了解如何完成指示動作。

四、學生學習策略或方法：

1.上課認真聽講。

2.練習時間努力練習。

3.課餘時間努力練習。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭評量：

請學生回答傳接球時有哪些注意事項。

實作評量：

請學生依組別上前傳接球，並且以計時的方式進行評量，能在時間內執行傳接球並到達指定地點即可通過。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月12日

地點：地下大會議室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>蕭令琮</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u> | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>夏荼沂</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u> | | | | | |
| 教學單元： <u>第十單元-玩球樂趣多</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>110 年 11 月 10 日</u> | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 教師藉由提問投球的經驗，使學生回憶籃球的使用方法。並藉由新的投球遊戲引起學生學習興趣。 A-2-3 教師提供每位學生操作籃球的機會，並且每個人都有充分的練習時間。 A-2-4 教師於投球遊戲後，再次複習投球的方法，以及此運動對身體的益處。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | A-3-1 教師運用多元的教學法進行教學。例如:講述法講解規則，以及進行分組實際操作等。 A-3-3 教師使用淺顯易懂的話有耐心的穿梭於學生隊伍中，指導學生學習。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | V | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | A-4-1 教師透過口頭評量確認學生是否理解投球規則及該運動對身體益處。使用實作評量來評估學生是否能用正確方式投球。 A-4-2 教師透過口頭及實作評量得知學生對學習內容的理解程度，並針對困難的部分加以練習。 A-4-3 實作評量後，發現學生於活動過程中有困難的部分立即調整。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | B-1-1 教學活動開始前，提醒課堂規範及提示。 B-1-2 學生能遵守規範時，適時給予言語回饋。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | V | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 選擇適合的投球練習場地，在安全的範圍內以及適當的距離，利於提升學生練習的效率。 B-2-2 以正向回饋鼓勵，引導學生。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

| 授課教師： <u>蕭令琮</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u> | | | | |
|---|--|-----------------------|---------|-----------|
| 回饋人員： <u>夏蓁沂</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u> | | | | |
| 教學單元： <u>第十單元-玩球樂趣多</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節 | | | | |
| 回饋會談日期： <u>110 年 11 月 12 日</u> 地點： <u>地下大會議室</u> | | | | |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能清楚說明課程，並且給予學生充分的時間和練習機會。 2. 學生上課認真，配合度高，展現出樂於學習的積極態度。 3. 師生互動佳，教師能有耐心地解決學生提出的問題。 4. 學生間為了團隊的榮譽，展現出良好的團隊精神互相幫助。 | | | | |
| 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學流程的時間掌控可以進行調整，活動進程可能過於緊湊。 2. 學生於競賽過程中，出現妨礙比賽進行的行為。 | | | | |
| 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）： | | | | |
| 成長指標 (下拉選單、其他) | 成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
| C-2-1 | 於課餘時間觀察其他教師上課後進行調整。 | 活動可能過於單一，可增加操作的層次。 | 夏蓁沂 | 110.11.15 |
| C-2-2 | 與觀課教師討論分享個案並合作想出解決方法，加以調整。 | 學生於競賽過程中，出現妨礙比賽進行的行為。 | 夏蓁沂 | 110.11.15 |
| (備註：可依實際需要增列表格) | | | | |

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.課前的準備充分，態度積極，值得學習。
- 2.學習到之前沒有想過的活動呈現方式，可以應用於未來的課程中。
- 3.上課秩序及師生互動佳，於觀課後獲悉許多實用的技巧。
- 4.對低年級學生接踵而來的問題，能保持耐心，並清楚的解答，值得讓人學習。