

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蕭若玫	授教年 級	五	任教領域/ 科目	社會
教學單元	康軒五上 第三單元第一課	教學觀察日期	110 年 10 月 22 日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要) 1. 以有趣且顛覆的提問引起學生的討論 2. 結合時事，拉近與學生生活經驗的距離			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 提問技巧有層次，能由淺入深，幫助學生釐清疑問			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 			
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用平板電腦即時了解學生的認知概念，能即時回饋不同的想法。			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				



	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(書 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	老師對學生的發言給予鼓勵、稱讚，增強課堂的參與度。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(書 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用多種工具，包含軟硬體。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師生一起探討學習的氛圍熱烈。

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蕭若玫	授教 年級	五	任教領域/ 科目	社會
教學單元	康軒五上 第三單元第一課	會談回饋日期		110 年 10 月 22 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計生動有趣，能引起道德省思的不同觀點，也給學生很多表達及思辨的機會。 2. 教師幽默風趣，有舞台魅力，能掌控好節奏。 3. 現場發生科技裝置無法使用的臨時狀況時，教師能盡快找出替代方式達到相同學習效果。 4. 時間掌控很精準，每個環節都不會感覺拖沓或太快，也很準時教完下課。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠將很生硬的社會規範這樣的章節用有趣、引人深思的方式去設計課程，才能讓學生不只是生搬硬套，乾啃知識，而是發自內心思考規範存在之必要性。 2. 在高年級階段，能夠讓學生暢所欲言，但能互相尊重，是一門高深的學問，這一堂課，就能看出教師平時教導孩子的方式很靈活，允許多元的意見，但也不會讓孩子不禮貌或是過於失控。 					