

# 彰化縣明禮國民小學 110 學年度教師公開授課計畫

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭秀線</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>程裕明</u>	任教 年級	<u>五年級</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第四單元大航海時代的臺灣</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 18 日 09:30 至 10:10		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	110 年 11 月 19 日 11:20 至 12:00		地點	<u>社會教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養： 社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。</p> <p>2. 學習重點： (1)學習表現： 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (2)學習內容： Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>3. 學習目標： (1)說明<u>明鄭</u>時期對於臺灣的重要影響。 (2)認識<u>明鄭</u>時期的歷史遺跡。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生已在前一課瞭解臺灣地理位置的重要性，十七世紀開始有漢人和西方人陸續開始探索臺灣。</p> <p>2. 學生說出鄭成功驅逐荷蘭人的經過。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 壹、準備活動：

課前準備：

教師準備：1.教師自製簡報。

2.教師自製課程相關學習單。

學生準備：1.預習本課課文。

2.上課專心聽講、踴躍討論，完成學習單。

#### 貳、發展活動：

1、閱讀：引導學生閱讀課本第60、61頁課文與圖片。

2、讀圖：在地圖上指出與明鄭時期相關的地名。例如：新營、下營、左營、柳營、前鎮等。

3、問答：

(1)鄭成功在經營臺灣上做了哪些事？

率領著大批軍隊、臣民渡海來臺，為了解決糧食問題，派出軍隊從事開墾與農耕。

(2)鄭經繼位後在經營臺灣上，特別著重哪些方面的建設？

繼續從事海外貿易，出售蔗糖、鹿皮等貨品，並買進布匹與武器，以維繫政治經濟的需求。另外，還興建孔子廟、設立學校、舉辦考試，積極造就人才。

(3)臺灣納入清朝版圖的過程為何？

鄭成功的兒子鄭經繼續「反清復明」的政策，然而進攻清朝的軍事行動卻遭遇失敗。他過世後，兒子鄭克塽繼位，國力已大不如前。於是，清朝派遣施琅進攻臺灣，鄭家軍在澎湖防衛戰爭中失利，鄭克塽投降。臺灣於西元1684年，納入清朝版圖。

(4)如果沒有鄭成功，你認為現在的台灣會是甚麼樣子？

#### 參、綜合活動：

1、教師統整：

(1)鄭氏王國對於臺灣的行政區劃分，至今仍可從地名中追尋這段歷史。

(2)鄭氏王國最終被鄭成功原本的部下施琅，於康熙年間所滅。

(3)明鄭時期積極開發臺灣，在土地開闢、貿易、教育、風俗習慣、地名上有很深遠的影響，也使臺灣成為一個以漢人為主的社會。

2、小組討論：

(1)完成「臺灣的明鄭時期」學習單。

(2)小組回答與分享。

#### 【課程結束】

四、學生學習策略或方法：

聆聽他人的想法並完成分組討論學習單

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表：透過聆聽同學想法或發表個人觀點。

學習單：小組討論並完成「臺灣的明鄭時期」學習單。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 11 月 19 日 13：20 至 14：00

地點：輔導室

# 彰化縣明禮國民小學 110 學年度教師公開授課計畫

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	鄭秀線	年級	六	任教領域	社會
授課教師	程裕明	年級	五	任教領域	社會
教學單元	第四單元 大航海時代的臺灣 第二課 臺灣的明鄭時期	教學節次	第三節		
公開授課日期及時間	110 年 11 月 19 日 11:20 至 12:00		地點	社會教室	
A 層 面 課 程 設 計 與 教 學	指標與檢核重點(事實摘要敘述-可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 T 以口頭問答連結前一個章節引導 SS 逐步複習： ①T 引導學生閱讀課本第 60、61 頁課文與圖片 ②T 請學生在地圖上指出與明鄭時期相關的地名。 SS 答：新營、下營、左營、柳營、前鎮等。 ③T 帶著學生探討家鄉地名（田中）的由來？ SS 答：因為在田中央。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 T 設計以 PPT 漸次呈現教學內容： ①T 問鄭成功在經營臺灣上做了哪些事？ S 回答鄭成功率領著大批軍隊、臣民渡海來臺，為了解決糧食問題，派出軍隊從事開墾與農耕。 ②T 問鄭經繼位後在經營臺灣上，特別著重哪些方面的建設？ SS 回答：繼續從事海外貿易，出售蔗糖、鹿皮等貨品，並買進布匹與武器，以維繫政治經濟的需求。 ③T 問臺灣納入清朝版圖的過程為何？ SS 回答：鄭成功的兒子鄭經繼續「反清復明」的政策。 ④T 問鄭成功在台灣還做了哪些事？ SS 回答：興建孔子廟、設立學校、舉辦考試，積極造就人才。 綜上，T 清晰呈現本節教學內容，循序漸進引導 SS 習得明鄭時期鄭成功在臺灣的經營以及臺灣納入清朝版圖的過程。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 T 在教學歷程中常常提出問題要 SS 思考後回答 (ex.①T 問臺灣納入清朝版圖的原因？ S11 回應說因為清朝派遣施琅進攻臺灣，鄭家軍在澎湖防衛戰爭中失利，鄭克塽投降。 ex.② T 播放鄭成功及施琅的介紹影片，並問學生臺灣納入清朝版圖的關鍵人物是誰？ SS 回答：施琅 T 利用提問，引導 SS 理解並熟知臺灣納入清朝版圖的原因。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

T 於臺灣的明鄭時期教學後，為 SS 總結本節學習重點：

T 總結如下：

- ① 鄭氏王國對於臺灣的行政區劃分，至今仍可從地名中追尋這段歷史。
- ② 鄭氏王國最終被鄭成功原本的部下施琅，於康熙年間所滅。
- ③ 明鄭時期積極開發臺灣，在土地開闢、貿易、教育、風俗習慣、地名上有很深遠的影響，也使臺灣成為一個以漢人為主的社會。

T 於指導 SS 完成每個學習段落及全節課程時，都適時歸納及總結。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考。

① T 運用講述法及提問，為學生清楚說明臺灣明鄭時期鄭氏王國臺灣的行政區劃分及明鄭時期對台灣的積極開發。

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

① 注意力策略：T 以問答方式讓 SS 聚焦於學習的內容。

② 記憶策略：T 引導 SS 能反覆練習、增加對臺灣明鄭時期鄭氏王國臺灣的行政區劃分及臺灣納入清朝版圖學習的印象。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

T 之教學步驟清楚、口語清晰，關心 SS 對課程內容的學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

① T 常提問，要 SS 思考後回答(ex. T 問鄭成功在經營臺灣上做了哪些事？

S 回答鄭成功率領著大批軍隊、臣民渡海來臺，為了解決糧食問題，派出軍隊從事開墾與農耕。)

② T 提問時若遇到 S 遲疑無法回答時，T 能適時引導(ex. T 問鄭成功在台灣還做了哪些事？

S 遲疑未答，T 適時提醒興建？設立？舉辦？)

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

① T 提供 SS 「臺灣的明鄭時期」學習單，並要 SS 完成學習單再來一起討論。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

# 彰化縣明禮國民小學 110 學年度教師公開授課計畫

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭秀線</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>程裕明</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>社會</u>
教學單元	<u>第四單元</u> <u>大航海時代的臺灣</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 19 日 13:20 至 14:00		地點	輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學：

教師設計以 PPT 漸次呈現教學內容，並以口頭問答連結前一個章節引導 SS 逐步複習，將教材內容清楚的呈現，協助學生習得重要概念，讓學生加深印象，並透過問答的策略讓學生更能掌握學習內容。

（二）學生學習：

學生都能專注聆聽，並因教師在教學歷程中提出問題讓學生思考後回答。老師透過問答引導學生反覆思考、增加對臺灣明鄭時期鄭氏王國臺灣的行政區劃分及臺灣納入清朝版圖學習的印象。

（三）師生互動：

教師教授的音量適中，眼神皆有關注到每一位學生，在學生回答後，皆有讚美學生用心及回答正確，並循序漸進引導學生學習，教師在學生的答案有異時，提供思考之機會，並給予提示，建立學生學習的自信心。

（四）教師課前充份備課，充分運用 PPT 呈現教學內容，將教材內容清楚的呈現，讓學生依照教師 PPT 呈現教學內容及提問，吸引學生參與學習，並鼓勵較低成就的學生，跟著老師的步伐學習。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 教師在教學活動中融入學習策略的指導，其中有注意力策略及記憶策略，老師透過問答方式來引導學生能反覆練習、增加對臺灣明鄭時期鄭氏王國臺灣的行政區劃分及臺灣納入清朝版圖學習的印象，立意良好，但若能再多給予學生開放性問題請學生分享想法或心得，相信學生在口語發表的組織能力上將有所提升。
- (二) 雖然上課座位採分組方式，但在上課中老師並未給予學生分組討論的課題及時間，如果能設計一些讓學生可以分組討論的主題，相信能激盪出更多不同的火花。
- (三) 課程進行中老師和學生的互動一直聚焦在老師的問和學生的答之間，老師若能在課堂中走到學生的位置旁關注學生的狀況，應該更能掌握學生的投入程度及是否需要協助的部份，對於學生的學習會有更多的幫助。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	教師課前充份備課，充分運用PPT呈現教學內容，將教材內容清楚的呈現，讓學生依照教師PPT呈現教學內容及提問，吸引學生參與學習，並鼓勵較低成就的學生，跟著老師的步伐學習。	社群成員回饋人員	111.6.30
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	需每週制定一次社群對話，並於每次參與教育研習、進修時，能與自身評量方式做評估；在社群對話時，將自身評估之想法、平時面對學生的經驗和所學提出，以提昇專業教學實踐。	社群成員回饋人員	111.06.30
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	重新試驗教學 在社群對話後，將社群成員之回饋融入自身，將體悟之所學技巧，於課堂中實施，並公開課堂，邀請夥伴入班觀察。	社群成員回饋人員	111.07.10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、 回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教師課前充份備課，充分運用 PPT 呈現教學內容，將教材內容清楚的呈現，讓學生依照教師 PPT 呈現教學內容及提問，吸引學生參與學習，並鼓勵較低成就的學生，跟著老師的步伐學習。
- (二) 教師設計以 PPT 漸次呈現教學內容，並以口頭問答連結前一個章節引導學生逐步複習，將教材內容清楚的呈現，協助學生習得重要概念，讓學生加深印象，並透過問答的策略讓學生更能掌握學習內容。