

第五章 共黨政權在中國—海峽兩岸的政治口號歷史學習單

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

*標語（英語：Slogan）或口號，是在政治、社會、商業、軍事或是宗教等範疇上所使用的一句容易記憶的格言或者宣傳句子，主要用作反覆表達一個概念或者目標。標語的種類多不勝數，由書面至頌唱、禪理到通俗亦有。很多時候它們簡單的修辭特色為詳情留下很少的想像空間，因此它們多被用作一個統一目的的社會表達，甚於為特定對象而作的映射。請同學從以下的口號，對應出正確的時期：

A: 一寸山河一寸血，十萬青年十萬軍

B: 抗日必先勦匪，攘外必先安內

C: 反共抗俄，殺朱拔毛

D: 三民主義統一中國

E: 破四舊，立四新

F: 一邊倒，導向蘇聯，抗美援朝

G: 保密防諜，人人有責」、「小心，匪諜就在你身邊」

請填入答案：

- () 1. 西元 1950 年，韓戰爆發
- () 2. 中華民國在臺灣，剛播遷來台時期（複選）
- () 3. 文化大革命
- () 4. 中日戰爭（八年抗戰）
- () 5. 訓政時期
- () 6. 臺灣戒嚴時期

單元名稱			第五章 共黨政權在中國	授課日期	111年5月20日
教材來源			翰林版二下社會	教師	賀思萍
月	日	節	教學重點		
5	20	一	了解中華人民共和國建立的過程		
5	25	二	認識文化大革命的背景、發展與影響		
6	1	三	了解改革開放後的中國		
教學準備			教師準備： 備課資料、教具、教學 PPT 等。 學生準備： 預習教材內容。		
教學資源 (參考網站、書目)			一、書籍： 1. 翰林版八下教師手冊 二、網站： 1. 國民中學學習資源網		
核心素養與議題融入			學習表現	學習內容	
核心素養項目 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 核心素養具體內涵 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 議題融入 1. 人權教育 2. 多元文化教育 3. 閱讀素養教育			社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	
學 習 目 標					
第一節 1. 了解中華人民共和國建國初期的發展。 2. 了解中華人民共和國大躍進運動的始末。 3. 了解中華人民共和國建國初期與蘇聯的關係 第二節 1. 認識文化大革命時期的國內情勢。 2. 認識文化大革命對國際社會的影響。 第三節 1. 了解鄧小平所推行的改革開放政策內容與對中國的影響。					

2. 認識改革開放後的中國所面臨的內外挑戰。

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
<p>第一節課</p> <p>一、引起動機</p> <p>提問：中國的天安門廣場上為什麼會有毛澤東的頭像呢？</p> <p>回答：因為毛澤東是中華人民共和國的建國者及第一位最高領導人。</p> <p>影片教學：觀看中共建國影片，並根據影片回答問題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>提問：中華人民共和國建國初期的發展為何？</p> <p>回答：</p> <p>1. 共黨專政</p> <p>1949年9月，中共召開新的政治協商會議，表面上是聯合眾多黨派，實質上不脫離共產黨一黨專政的情況。政治協商會議上，由代表選出中央政府成員，再推選出毛澤東為國家主席，並選定北京為未來中華人民共和國的首都，以五星旗為國旗，改民國為公元紀年方式。10月1日毛澤東在天安門廣場正式宣布中華人民共和國誕生。中共建國初期，為了鞏固政權，內政的措施如下：</p> <p>(1) 土地改革方面</p> <p>依據階級畫分、階級鬥爭的原則，每一個被派赴鄉間的工作隊員所得到的指示是：一定要把貧苦農民動員起來，形成兩個階級的對立，鬥爭地主，尤其是平日已有惡名的地主，更是優先鬥爭的目標。為達到農村兩極分化的目標，中共特別警告基層幹部和工作團員，對地主不得有任何溫情表現，務必做到貧下中農和地主勢不兩立的地步。經過土地革命的過程以後，農民有了自己的土地，加上政治和經濟大環境的穩定，所以農村生產恢復很快，而地主被打垮之後，其財產分成兩部分，一部分被國家沒收，用以發展經濟，另一部分則被農民重新分配，用以改善他們的生活。貧苦農民可以吃得比以前飽，穿得比以前暖。更重要的是，在這一次重新分配中，貧苦農民多少分配到一點土地，在農村中基本實現了「耕者有其田」。土地改革，也同樣地被國民政府實施在臺灣社會。</p> <p>(2) 工、商業方面</p> <p>中共初期對待私營工商企業態度相當溫和，但後來中共正式全面地處置私營企業，民間工商企業收歸國有，建立起龐大的國營事業。</p>	<p>一、 5min.</p> <p>二、 30min.</p>	<p>配合課本 P116 圖 2-5-1 中華人民共和國開國大典</p>

(3)思想控制方面

最初，針對知識分子的改造運動是溫和地進行，後來因知識分子已危及黨的權威，因此，控制知識分子的言論思想，清除政治反對勢力，當時遭外送勞改或坐牢者不計其數。

提問：大躍進運動的發展情況為何？

回答：

(1)背景

1957 年底，毛澤東提出 15 年內趕上英國的口號，不久便在黨內熱烈的響應中，改為 7 年趕上英國，15 年趕上美國，再不久又改為 3 年趕上英國，10 年趕上美國。毛澤東在 1958 年 展開大躍進運動

(2)工業方面

中共為了提高鋼鐵產量，採用「土法煉鋼」，土法煉鋼也是以群眾運動方式推 動，人們被組成一個個隊伍，四處砍伐山林充作燃料，搜刮鐵材煉鋼，由於土製的爐窯溫度不夠，加上技術不良，因此所謂的「鋼鐵」品質很差，而人力高度的抽調，又造成農作勞力不足，田事荒廢。

(3)農業方面

大躍進的第一個具體表現便是人民公社。人民公社簡單的說，就是在一個固定地區中，把工、農、商、學、兵全部組織在一起，以之為國家和社會的基本單位。名義上人民公社是人民當家作主的結合，實際上卻是完全聽命於黨指揮的基層行政組織。社員則在幹部的指揮下從事集體勞動，通常採取勞動人口按軍事組織編組的方法，戰時是民兵，平常則在公社統一調度下，從事生產。

(4)結果

1958 年的豐收給予剛起步的運動強烈的信 心，各個公社為了早日完成上級交付的建設目標，同時也基於競爭，紛紛浮報生產量。原本畝產 2 千斤的小麥，浮報為 7 千斤；畝產 5 百多斤的稻米，浮報為幾千斤。各公社為了誇示其成果，鼓勵人們多用、多吃，最後存糧全部吃光了，而上級依據浮報的數據重新調高賦稅額度，這樣一來造成農村收成盈餘的枯竭。不幸的是 1959 年歉收，但浮報的風氣卻已無法停止，同時地方幹部也因害怕而沒有勇氣據實報告。大躍進實施後，社會活力衰退，經濟日漸惡化，加上 糧食不足和過度勞動，估計有三千萬人死於「大饑荒」。

提問：中華人民共和國與蘇聯的關係有何變化呢？

回答：

1.向蘇聯靠攏：中華人民共和國成立初期，外交上堅定傾向蘇聯，成為共產國家陣營的一員。對內則接受蘇聯援助，全面模仿蘇聯共產黨治國經驗。

配合課本 P116

圖 2-5-2 約翰騎牛我騎馬，賽不 過他像啥話

配合課本 P116

圖 2-5-3 土法煉鋼

配合課本 P117

圖 2-5-4 中蘇關係的變化

<p>2 中蘇分裂：中共推行大躍進運動時，因和蘇聯爭辯共產主義發展的正確路線，導致兩國關係生變。後來美國反而拉攏中國，企圖共同抗衡蘇聯。</p> <p>三、總結與評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.復習本堂所學 2.預習下堂將學 3.填寫學習單-歷史上口號政治 <p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第一節結束</p>	<p>三、 10min.</p>	<p>配合備課用書影片與學習單「禁忌史話：大躍進—吹牛的年代」</p> <p>配合課本 P118</p>
---	----------------------	--