

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：俗諺語解釋



說明：唸語詞比賽



說明：家中物品語詞解說指導學生正確發音



說明：課文內容導讀解說

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表
(授課者填寫) 授課日期： 110 年 11 月 15 日

授課教師	林筠珠		教學班級	二年一班	
教學領域	閩南語		單元內容	第二單元 露螺	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	④	3	2	1
課程活動完成度	5	④	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 公開課前準備語詞卡片，讓課程順利完成。</p> <p>2. 語詞卡遊戲，激發學習。</p> <p>3. 學生配合上課，表現良好。</p> <p>俗諺教學讓小朋友懂得父母對子女的愛無微不至，因此要懂得體貼、孝順父母。更了解俗諺語是先人有智慧有意義的文化傳承。</p>					
同儕回饋後心得					
感謝惠婷老師的回饋與建議，謝謝老師幫忙拍照，讓課程順利完成。					

附錄 4

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	楊惠婷	任教年級	二年級	任教領域 / 科目	導師
授課教師	林筠珠	任教年級		任教領域 / 科目	閩南語
教學主題	第二單元 露螺	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
公開授課日期及時間	110 年 11 月 15 日		地點	201 教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師利用語詞閃卡進行詞語教學，提高學生的專注力，經由反覆聆聽、複誦，將本單元的語詞熟記。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教學活動設計循序漸進，複習舊經驗、充分口說練習，再引導學生運用詞彙完成句型練習。 2. 教師在教學活動中，兼顧每一位學生，讓學生都能有適當的口說練習機會。 3. 教學過程尾聲，教師有歸納整堂課的教材學習內容。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師運用小組遊戲競賽方式，有效提升學生學習閩南語的課堂上課動機，學生回應踴躍。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
觀課省思： 這是一堂有趣的閩南語教學課程，課前教學者用心設計教學活動，課程實施流暢時間控制恰當。					