

教學者	蔡玉芬	任教年級	二年級	任教科目	數學
教學單元名稱	第六單元				
教學節次	共 五 節 本次教學為第 四 節				
觀察者	張明麗	觀察時間	110 年 11 月 16 日 上午第二節		



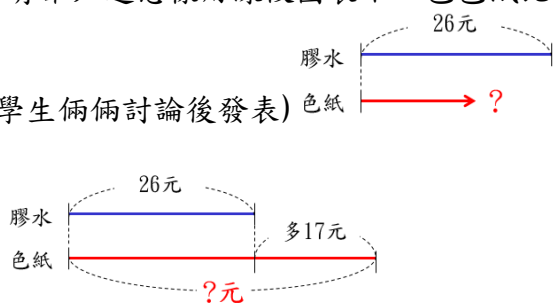
學生上台分享各種線段圖作法

老師布題後以畫錢幣帶入線段圖

觀課回饋單

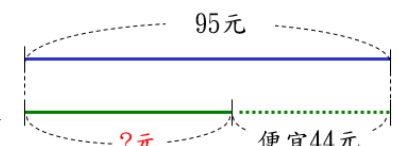
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 本節課開始教師請學生收起課本，桌面淨空，只準備方格小白板、抹布和白板筆。教師提問：「小朋友，上一節課我們已經學會了兩步驟的加法、減法以及加減混合的題目，平常你們有沒有跟爸媽一起去逛文具店的時候，發現每種商品的價錢不同，有時候甲商品比乙商品貴；有時候遇到店家舉行使用振興券可以折抵 10 元的活動，結果，今天買的文具比昨天便宜？」學生紛紛表示「有」，引發這節課的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師在黑板上布題 師：一瓶膠水賣 26 元，一包色紙比一瓶膠水貴 17 元，彥辰買了一瓶膠水和一包色紙，共要付幾元？ 生 1：要先算出色紙要多少錢。 生 2：可以在小白板上先畫出線段圖表示膠水的錢。			

師：有誰知道怎樣用線段圖表示一包色紙比一瓶膠水貴 17 元。(學生倆倆討論後發表)



A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。


教師布題：
師：一本故事書賣95元，一本筆記本比一本故事書便宜44元，各買1本，共要付多少元？
師：「各買1本」是什麼意思呢？
學生在白板上畫出自己的做法後，舉手發表…
師：筆記本比故事書便宜，一本筆記本多少元？你要怎麼



學生在小白板上畫出線段圖表示筆記本的錢，教師發現畫錯的學生立即隨機指導修正。

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

……教師布題
……豆豆、妮妮、奇奇三個人都喜歡收集遊戲卡。看圖想想看，奇奇有多少張遊戲卡？



師：從題目中，誰的遊戲卡張數是我們已經知道的呢？
生：是豆豆，他有82張卡片。
師：誰知道妮妮的遊戲卡有幾張？應該怎麼算？
(學生分組討論並說明算法，教師適時澄清概念)
師：奇奇的遊戲卡有幾張？應該怎麼算？
(學生分組討論並說明算法，教師適時澄清概念)
師：想知道奇奇的遊戲卡有幾張，應該先算什麼？再算什麼？

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 教師以「提問」策略引導學生思考，討論後發表。 教師布題：宇翔在書店花了 65 元，芯語比宇翔多花 28 元，宥希比芯語多花 15 元，宥希花幾元？ 師：要怎樣知道宥希花幾元？ 生 1：用宇翔的 65 元加 28 元算出來。 師：這樣算出來是宥希花的錢嗎？ 生 2：不是啦！是芯語花的錢。 師：那麼宥希花幾元要怎麼算呢？ (學生分組討論在小白板上畫出線段圖後列式作答並說明算法，教師適時澄清概念)</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>A-3-2 教師以「實作」策略教學，引導學生在黑板上以線段圖畫出宇翔在書店花了 65 元，芯語比宇翔多花 28 元， (學生發表不同做法) 想想看：芯語的線段應該比宇翔的長還是短呢？為什麼？ (教師引導學生發現芯語比宇翔多花 28 元，所以她的線段要比較長) 教師歸納： 比較多的數，線段圖要畫比較長，比較少的數，線段圖要畫比較短。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 教師教學方式活潑、說明題目時口語清晰、音量適中，並常於小組間走動，關注學習進度落後的同學，對認真學習的學生，適時予以口頭讚美。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師運用提問方式，讓孩子透過學思達鷹架思考、討論、發表，建構出解題的方法。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2. 教師布題：宇翔在書店花了 65 元，芯語比宇翔多花 28 元，宥希比芯語多花 15 元，宥希花幾元？ 師：要怎樣知道宥希花幾元？ 生 1：先用加法算出芯語花的錢。 師：你怎麼知道要用加法呢？ 生 2：可以畫線段圖想想看啊！</p>

		<p>師：很好！那宥希花的錢又該怎麼算呢？</p> <p>生3：把芯語花的錢再加15元就好了！</p> <p>師：畫線段圖可以幫助我們判斷比較多和比較少時的計算方法。</p>
	<p>A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。</p>	<p>A-4-3 習寫課本86-87頁的題目，程度佳的孩子能迅速且正確看懂線段圖解題。作答時東張西望的學生，教師發現他們無法理解題意，於是給予個別指導分段讀題，再畫線段圖解題。</p>
<p>本節課堂的特色與優點</p>	<p>教師了解學生的起點行為，對教學內容十分嫻熟，並能藉由學思達鷹架理論，設計一套循序漸進的提問，讓孩子能藉由提問所搭起的鷹架，將題目文字意思轉成線段圖，進而以「先算」、「再算」的兩步驟方法解題。大部分的學生勇於發言，爭取為小組加分的機會，重視榮譽感。</p>	
<p>觀察者的學習與收穫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分的學生勇於發言，爭取為小組加分的機會，重視榮譽感。 2. 學生利用千格小白板能畫出筆直的線段圖。 3. 教師提示畫比較型線段圖時先畫出一樣長的線段，再由題目判斷是比較長還是比較短，學生容易聽懂並畫出正確的線段圖。 	
<p>個人省思</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用千格小白板能畫出筆直的線段圖，有好的工具學習就能事半功倍。 2. 提示畫比較型線段圖時我想讓學生先畫出一樣長的線段，於是想到請兩個學生出來比較身高的高矮，學生在判斷誰比較高的時候，都會指出兩人一樣高的地方，帶入線段圖中，學生很容易理解，再由題目判斷是比較長還是比較短，學生容易聽懂並畫出正確的線段圖。 		