

英語文素養導向教案設計

科目/領域別：語文領域--英語文		演示者	詹妍均
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) <u>第二學習階段/國小</u> 教學年級： <u>3</u>			
單元名稱：Unit 3 What's this?			
教學資源/設備需求： 字母閃示卡、字圖卡			
總節數： <u>5</u> 節			
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能辨識、認讀及書寫字母 Pp-Tt, 並熟悉對應的發音和例字。 2. 學生可以學習生活常用物品名稱以及用句型(What's this?/ It's ____.)問答。 3. 能聽懂並使用日常用語 Cool!/ Good job!/ Thanks! 		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
	領(課)綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
議題融入		閱讀素養教育	
與其他領域/科目的連結		無	
各單元學習重點詮釋與轉化			
	學習表現	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	

教學活動略案：	評量策略 (包含評量方法、過程、規準)
<p>1. Warm up (5 mins)</p> <p>(1) Ask Ss what are the letters we had learned.(Aa to Oo.) And what are the next 5 letters?(Pp to Tt.)</p> <p>(2) Learn Pp to Tt letters names and shapes.</p> <p>2. Present (15 mins)</p> <p>(1) Pp to Tt letters sounds</p> <p>(2) 5 phonics words and how to read : pig, quiz, red, sun, and top.</p> <p>(3) game: touch and read the 4 words T says.</p> <p>3. Practice (15 mins)</p> <p>(1) Introduce things we use in class: Game: Guess what it is?(10 mins)</p> <p>(2) Show Ss the words: book, marker, pen, pencil, ruler, and eraser and sentence pattern: What's this?(5 mins)</p> <p>(3) Ss listen to the question: What's this? And answer: It's a ____.</p> <p>4. Wrap up (5 mins)</p> <p>(1) Review the letters and new words with the sentences patterns.</p> <p>(2) The homework for today.</p>	<p>1. Warm up: Ss can read letters from A to O and show T the next 5 letters they are going to learn.</p> <p>2. Present:</p> <p>(1) T shows and reads letters p to t and Ss can repeat.</p> <p>(2) T reads and shows 5 phonics words on board and Ss can recognise and read the words.</p> <p>3. Practice:</p> <p>(1) T prepare 8-10 items for Ss to touch and guess.</p> <p>(2) Q: What's this? A: A book. / A: It's a book.</p> <p>(3) Ss can listen to the questions and answer them.</p> <p>4. Wrap up:</p> <p>(1) Ss can speak out the letters and words.</p> <p>(2) Ss know what to practice for homework.</p>

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃顯懿	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會
授課教師	詹妍均	任教 年級	3-6	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)		教學單元		翰林 Book1 Unit 3	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 10 日 11:20 至 12:00		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時 間	110 年 11 月 12 日 9:30 至 10:10		地點	三甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能習得字母 Pp- Tt 與其發音。 2. 學生可以學習生活常用物品名稱以及用句型回答這是什麼(What's this? It's a __.)。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在第二單元字母學習到 "O"。 2. 學生多數上課活潑。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習字母 P-T 名稱及發音與其開頭的 5 個發音字。 2. 介紹並學習本課單字: book, marker, pen, pencil, ruler, eraser 3. 介紹並學習本課句型: What's this? It's a ____. 					

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：反覆複誦讓學生熟習字母發音及單字。
2. 動機策略：以小組競賽方式促進學生學習動機。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 分組競賽
2. 提問
3. 發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年11月12日15：00至15：30

地點：教師辦公室

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃顯懿	任教 年級	六	任教領域 /科目	社會
授課教師	詹妍均	任教 年級	3-6	任教領域 /科目	英語
教學單元	翰林 Book1 Unit 3	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 12 日 9:30 至 10:10	地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 利用字卡複習已經學過的字母			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 用隨手可得的物品，例如筆、餐袋來引學生的學習動機			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 利用書空練習讓學生習寫英文字母，加深印象			
		A-2-4 過全班認讀單字卡及指學生導讀後再強調『b』和『d』的差別			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用遊戲讓學生完老師口說後找出正確的單字卡，例如：pig			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 利用動物的叫聲和手勢讓學生快速記住單字，例如：pig			
	A-3-3 會利用手勢制止同學給正在回答問題的學生答案，以確認學生的學習程度				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 透過兩兩一組學生來搶答評估學生的學習成效</p> <p>A-4-2 B生在實物摸索並說出正確英文單字，會適的引導學生，並針對學生程度做調整，讓學生有信心去嘗試</p> <p>A-4-3 學生搶答答錯者，把字卡上的單字唸3遍加強記憶</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃顯懿	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
授課教師	詹妍均	任教 年級	3-6	任教領域/ 科目	英語
教學單元	翰林 Book1 Unit 3	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日 <u>15:00</u> 至 <u>15:30</u>		地點	<u>教師辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字卡、遊戲引起學生興趣。 2. 會視學生學習程度調整口頭評量難易度。 3. 教室氣氛生動、教學活動活潑有趣。 4. 善用隨手可得的教具及學用品來進行教學及評量。 5. 同學互助會給提示。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字卡的熟悉度部分學生有待加強。 2. 學生對答搶答的分組可以讓程度相似的同組，在搶答時可以讓程度較弱的孩子減少挫折。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用動物的叫聲和手勢讓學生快速記住單字，		
A-2-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	利用書空練習讓學生習寫英文字母，加深印象		
B-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	以字卡及手勢，增加學生學習情境的營造		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.上課氣氛活潑，利用利用字卡、遊戲引起學生興趣。
- 2.會視學生學習程度調整口頭評量難易度。
- 3.透過彼此分享建議能作為改變教學策略的激勵。

