

彰化縣二林國民小學 110 學年度

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	簡素玉	任教 年級	3	任教領域/ 科目	國
授課教師	洪韶君	任教 年級	3	任教領域/ 科目	國
備課社群(選填)		教學單元		火大了	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年__10__月__25__日 8 : 40 至 9 : 20		地點	302教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年__10__月__25__日 9 : 30 至 10 : 10		地點	302教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>核心素養</b></p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p><b>學習目標</b></p> <p>1能透過思考問題，深究課文內容。</p> <p>2學會分辨自然段及意義段</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生具備段落概念，已經會分辨自然段。</p> <p>2. 學生能辨認與情緒有關的基本語詞，了解其意義，並能和正確情緒做連結。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 教學流程

1. 教師讓學生以角色扮演方式朗讀課文。
2. 請學生標出自然段，並與學生討論找出各段重點。
3. 教師引導學生分組討論，試著以「生氣原因」、「生氣情況」、「生氣後果」及「反省自己」等項目，將前述的自然段分類進行歸納。
4. 教師配合語文天地二進行最後解說與正確意義段歸納。
5. 回饋與統整並完成習作第二大題練習。

#### 教學策略

1. 提問
2. 小組討論
3. 示範
4. 練習

### 四、學生學習策略或方法：

1. 注意力集中法
2. 找重點
3. 理解策略

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

分組討論、提問、發表、作業

### 六、觀察工具：

■ 表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_110\_年\_10\_月\_27\_日 \_13 : 30\_至\_14 : 10\_

地點：\_\_\_\_302教室\_\_\_\_

單元名稱	第貳單元 更好的自己		課名	第五課 火大了	
設計者	三年級教師		指導者	(無則免填)	
教學對象	302學生		教學時間	40分	
教材來源	南一版第五冊				
總綱 核心素養	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作				
學習 重點	學習 表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		領 綱 核 心 素 養	<b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習 內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。			
學習目標	1能透過思考問題，深究課文內容。 2學會分辨自然段及意義段				
學習目標代號	教學歷程		教學時間	教學資源	教學評量
	一、準備活動 <b>活動一：</b> 1. 將課文分成四個部分(敘述句、丁丁、哥哥及消防員)，將全班分組並分配需要朗讀的部分，共同完成課文朗讀。 2. 搭配語文天地二「說出不同的語氣」，指		5分		角色扮演

	<p>導學生理解適當表達自己的情感，能讓聽者更明白。接著，與學生討論四種不同角色組別，應該配合哪些不同的語氣朗讀</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>活動二：</b>延續上節課的課文重點整理</p> <p>請學生標出自然段，並與學生討論找出各段重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀內容，標示自然段</li> <li>2. 請孩子框出各段大句子，並圈出關鍵詞，再連結成段落重點。</li> </ol> <p><b>活動三：</b>認識意義段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論： <ul style="list-style-type: none"> <li>試著以「生氣原因」、「生氣情況」、「生氣後果」及「反省自己」等項目，將前述的自然段分類進行歸納。</li> </ul> </li> <li>2. 將歸納後的自然段合併在一起，並標示在白板上。</li> <li>3. 老師進行最後解說與正確意義段歸納。</li> <li>4. 配合語文天地二「認識自然段和意義段」，指導學生認識意義段，並重新複習本堂課將自然段整併為意義段的過程。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p><b>活動四：</b>習作指導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1完成習作第二大題，指導學生將整併意義段的成果記錄下來。</li> <li>2交由教師批閱並即時訂正。</li> </ol>	<p>10分</p> <p>18分</p> <p>7分</p>	<p>小白板</p> <p>習作</p>	<p>提問發表</p> <p>小組討論</p> <p>實作評量</p>
--	--	---------------------------------	----------------------	-------------------------------------

## 教學觀察紀錄表

授課教師：_洪韶君_ 任教年級：_三_ 任教領域/科目：_國_					
觀課教師：_簡素玉_ 任教年級：_三_ 任教領域/科目：_國_					
教學單元：；教學節次：共_4_節，本次教學為第_3_節					
觀察日期：_110_年_10_月_25_日					
* 層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ※老師在黑板列出四個意義段的分類項目- 生氣原因、生氣情況、生氣後果、反省自己， 讓學生有分類的依據。 ※老師運用電腦與布幕呈現課文，讓學生一 目瞭然，學生能夠確認自己標示的自然段是 否正確。 ※老師在學生呈現討論的白板後，做最後的 統整，並搭配語文天地二做總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ※分組討論時，老師會各組走動，提醒未參 與討論的同學加入討論。 ※老師需要統一解說時，會使用注意力集中 法。例如：師說 attention 生回 one two，來集 中注意力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ※老師以分組討論，並請各組將意義段以白 板呈現在黑板的方式，藉此了解學生是否已 經明白如何分辨意義段。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性					

授課教師：\_洪韶君\_ 任教年級：\_三\_ 任教領域/科目：\_國\_

觀課教師：\_簡素玉\_ 任教年級：\_三\_ 任教領域/科目：\_國\_

教學單元：；教學節次：共\_4\_節，本次教學為第\_3\_節

觀察日期：\_110\_年\_10\_月\_25\_日

* 層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	課程。(選用)	※分組討論開始後，發現有些組的學生不知如何下筆，重新示範舉例第一個意義段-生氣的原因：1~5段，請學生照這個模式寫出各段。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ※老師能運用計時器，控制討論時間的長短，學生也知道計時器響起，就要回座位停止手邊工作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) ※老師會鼓勵學生，或請同組協助能力較差的學生完成任務。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二林國民小學 110 學年度  
教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_洪韶君\_\_\_\_\_任教年級：\_\_三\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_國\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_簡素玉\_\_\_\_\_任教年級：\_\_三\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_國\_\_\_\_\_

教學單元：；南一國 第五課 火大了 教學節次：共\_\_4\_\_節，本次教學為第\_\_3\_\_節

回饋會談日期：\_\_110\_\_年\_\_10\_\_月\_\_27\_\_日地點：\_\_302教室\_\_\_\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 善用資訊融入教學
2. 能事先設定好教學鷹架，讓學生順利討論
3. 營造小組討論的環境
4. 教學者態度親切，會走動組間巡視
5. 口語讚美給予增強
6. 能結合習作與語文天地的概念統整總結

二、 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1.分組討論結束後，因為時間關係，沒有請學生分享自己組討論的方式，這點較為可惜。若能分享，更能知道孩子分類的脈絡與思考方式。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師運用電腦與布幕呈現課文，讓學生一目瞭然，學生能夠確認自己標示的自然段是否正確。	洪韶君老師	110/11/12
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分組討論結束後，沒有請學生分享發表。可觀摩簡素玉老師的教學流程。	簡素玉老師	110/11/20
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程緊湊，國語習作無法於時間內完成，較為可惜。建議應於下一次國語課再詳細上。可觀摩陳品樺老師的上課時間控管方式。	陳品樺老師	110/11/20

四、 回饋人員的學習與收穫：



※老師能運用計時器，控制討論時間的長短，學生也知道計時器響起，就要回座位停止手邊工作。

※老師設計的教學流程，能讓學生有效的學會如何歸納意義段，並能搭配國語課本的語文天地加強概念學習，是很不錯的教學方式。

※老師需要統一解說時，會使用注意力集中法。例如：師說 attention 生回 one two，來集中注意力。學生能夠馬上安靜並聽解說，效果不錯。

附註：

紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。

# 照片說明

