

110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李英慈	任教 年級	—	任教領域 /科目	國/數
授課教師	陳春娥	任教 年級	—	任教領域 /科目	國/數
備課社群(選填)		教學單元		認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 1 日 13:30 至 14:30		地點	一年一班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 4 日 8:40 至 9:20		地點	一年一班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(目標 1、2、3、4、5)</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識、起點行為：

- 學生已對形狀有初步的認識及分辨的能力。
- 學生已學會分辨平面和曲面的能力。

(二)學生特性：

學生單純活潑且好動，注意力較不集中，需時常提醒；能踴躍回答問題，但易離題需導回正題，發言人數多較易佔時影響進度。

三、教師教學預定流程與策略：

壹、引起動機：

形狀探險兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=hk_o1C70Pd4

貳、發展活動：

○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名

●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？



• 兒童分組討論、發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。







●布題二：拿出附件的圖形，做做看。

- 兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡。
- 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。

• 兒童分組操作、討論並發表。如：

- ①有三個尖尖的圖形放一堆。
- ②把正正方方的圖形放一堆。
- ③把長長方方的圖形放一堆。
- ④圓圓的圖形放一堆。

⑤其他。

- 這些形狀可以叫作什麼？
- 兒童分組討論、發表。
- 像 、、 的圖形可以叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。
- 像  的圖形叫作什麼？
- 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

叁、綜合活動

【活動3】圖形和名稱的連結

○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

●布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童分組討論、發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。

～第三節結束/共5節～

四、學生學習策略或方法：

提醒、覆述、教室走動巡視、實作、注意力策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年11月8日 13:30 至 14:30

地點：一年一班教室

110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李英慈	任教 年級	一	任教領域 /科目	國/數		
授課教師	陳春娥	任教 年級	一	任教領域 /科目	國/數		
教學單元	認識形狀	教學節次		共五節 本次教學為第三節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 4 日 8:40 至 9:20		地點		一年一班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 師問：利用形狀影片引起學生發表在日 常生活中所看到有關課本中出現的形狀 生答：包裝盒、課本、交通標誌... 師：請學生想想以上看到的東西外表都長得 怎樣？ 生答：包裝盒四四方方的、御飯糰有三個角...。 師接著問：在教室可看到哪些形狀？ 生答：正方形、圓形、長方形...。 老師藉由觀賞影片及生活中的事物提問來引 起學生的學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 師：拿出裁剪好的圖卡給學生看，同時 發問：這是什麼形狀？ 生答：圓形...。老師請學生留意圖形卡長得怎 樣？ 生答：圓圓的、正正方方的、長長方方的... 老師提醒孩子要做分類時，要留意圖卡的外 形...老師清晰呈現教材內容，讓學生學習到 分類時應該要注意的重要概念及技巧。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。						

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-3 師對生提問：正方形…各有什麼特別的地方呢？</p> <p>生答：正正方方的、…老師這時給予學生口頭稱讚，緊接著師又提問：長方形呢？</p> <p>生答：長長方方的…老師反問學生長得圓圓的叫什麼形？學生均能說出正確答案。老師透過反覆提問，讓學生理解學習內容。</p> <p>A-2-4 老師請學生拿出正方形的圖形，學生都能依照指示正確提出，讓學生實際操作並提醒學生：如果有疑問要舉手問老師…</p> <p>老師來回巡視檢查學生是否操作正確，老師藉由歸納或總結適當的指導，讓學生熟練學習內容。</p>			
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 師問：在教室內可找出哪些圓形、正方形…</p>			
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>生答：臉是圓形…。</p>			
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>師提醒學生：再想想…</p> <p>其他人也能幫忙糾正「臉不夠圓…。」</p> <p>老師能運用適切的教學方法，引導學生思考、實作。</p> <p>A-3-3 老師於教室內來回巡視檢查及指導學生做圖形分類，多次口語提醒孩子可依據圖卡外形加以分類，老師能以運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 老師請學生將圖形分類，多數學生大都能正確排出，老師能運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>				
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 當小朋友正確回應老師的提問時，老師</p>			

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>稱讚全班小朋友回答得很正確，當小朋友上台實作時，老師能立即給予口頭讚美，依據學生評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 師問：在教室內可找出哪些圓形、正方形…</p> <p>生答：時鐘是圓形，</p> <p>師：因為它圓圓的</p> <p>生答：置物櫃是正方形，</p> <p>師：因為…。</p> <p>老師能調整教學給予適當的引導，幫助學生找出答案，釐清學生觀念。</p>
--	---------------------------------------	--

110 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李英慈	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國/數
授課教師	陳春娥	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國/數
教學單元	認識形狀	教學節次		共五節 本次教學為第三節	
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 8 日 13:30 至 14:30		地點	一年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.教師教學行為：

教師適時地給予學生口頭稱讚並準備硬紙卡圖形展示於黑板。

2.學生學習表現：

能依照老師指示進行實作且能正確回答老師的提問。

3.師生互動：

老師於教室來回巡視指導學生如何將圖形分類，修正學生操作錯誤的地方。

4.學生同儕互動之情形：

同學能安靜認真的運用附件圖形卡在桌面上做分類，也能對台上操作正確的同学給予讚美。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：對於學生提出不是屬於本單元的形狀時（例如：菱形），能稍做觀念解釋。
2. 學生學習表現：部分學生上課時分心，沒有專心上課，老師可以再多留意觀察給予提醒。
3. 學生同儕互動：有學生多次指出同學上課出現不雅行為，老師可在第一時間立即告訴小朋友及時糾正。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於同學年社群內發表分享	林春敏	111年2月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

春娥老師以生動活潑的「形狀兒歌」影片來引起學生的學習動機，在教學的過程中，運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習；在課堂上能適時地給予學生口頭稱讚來鼓勵學生踴躍發言，在一問一答中感受到學生的專注，在實作過程中老師也能適時及耐心的指導學生做圖形分類，這次的觀課讓我得到很多寶貴的經驗，值得在專業社群上與大家分享。

110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林芊妤	任教 年級	六	任教領域 /科目	國/數
授課教師	陳春娥	任教 年級	二	任教領域 /科目	國/數
備課社群(選填)		教學單元		第七單元 認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 11 月 01 日</u> <u>13 : 30 至 14 : 30</u>		地點	101 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 11 月 04 日</u> <u>8 : 40 至 9 : 20</u>		地點	101 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◎核心素養</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>◎學習表現</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>◎學習內容</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>(目標 1、2、3、4、5)</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

◎學生先備知識、起點行為：

- 學生已對形狀有初步的認識及分辨的能力。
- 學生已學會分辨平面和曲面的能力。

◎學生特性：

學生單純活潑且好動，注意力較不集中，需時常提醒；能踴躍回答問題，但易離題需導回正題，發言人數多較易佔時影響進度。

三、教師教學預定流程與策略：

壹、引起動機：

形狀探險兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=hk_o1C70Pd4

貳、發展活動：

○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名

●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？



- 兒童分組討論、發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。
- 布題二：拿出附件的圖形，做做看。
 - 兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡。
 - 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。
 - 兒童分組操作、討論並發表。如：
 - ①有三個尖尖的圖形放一堆。
 - ②把正正方方的圖形放一堆。
 - ③把長長方方的圖形放一堆。
 - ④圓圓的圖形放一堆。
 - ⑤其他。
 - 這些形狀可以叫作什麼？

- 兒童分組討論、發表。

• 像 、、 的圖形可以叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。

• 像  的圖形叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。

• 像  的圖形叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。

• 像  的圖形叫作什麼？

- 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

參、綜合活動

【活動 3】圖形和名稱的連結

○ 找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

● 布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童分組討論、發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。
- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表或進行分組比賽。

～第三節結束/共 5 節～

四、學生學習策略或方法：

發表、實作、注意力策略、提醒。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 實作評量：檢視學童能否正確說出正方形、三角形、圓形等圖形並將其分類
- 口頭評量：檢視學童能否使用標準或非標準的名稱描述正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年11月08日13:30至14:30

地點：101 教室

110學年度彰化縣中正國民小學教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林芊妤	任教 年級	601	任教領域 /科目	國/數		
授課教師	陳春娥	任教 年級	101	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第七單元認識形狀	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110年11月4日</u> <u>8:40至9:20</u>		地點	101教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 課堂一開始，老師先用多媒體播放影片(形狀探索兒歌)，引起學生學習動機。 A-2-2利用電子書來呈現教材內容，讓學生發表形狀的外形並找出生活中一樣的圖形。進而習得重要概念。 A-2-3教師透過課本附件的圖形，讓學生實際練習圖形分類。 A-2-4教師在學生完成附件分類活動後，歸納學習重點並使用圖形名稱字卡加深學生印象。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-1 老師於課堂中除講述外，也運用提問、實作、學生發表及重述等方式。</p> <p>A-3-3教師運用口語提問請學生回答，且教師與學生口頭互動時會在教室裡走動，適時提醒不恰當學習行為的學生，幫助其專心學習。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	<p>√</p>
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 老師利用提問、學生發表、實作等方式評量學習成效。A-4-2利用影片、電子書、習作，藉由學生發表、討論與實作，教師歸納出教學要點，同時評估學生學習成效。A-4-3當學生提出錯誤的生活物品形狀時，會給予適當的引導，幫助學生找出相異處，釐清學生觀念。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林芊妤	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	陳春娥	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元認識形狀	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 8 日 13:30 至 14:30		地點	101 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學開始時，教師能有效利用影片引起學生學習動機，讓學生參與課堂意願提升。
2. 教師很有耐心的課間巡視與引導學生進行討論，在走動時會與學生產生眼神交流，亦會用手勢和口頭讚美來鼓勵學生的表達；對於學生有不恰當的行為表現，也會即時糾正與處理。
3. 老師能運用合適的教學方法，引導學生發表、實作及練習。
4. 完成教學活動後，老師能適時歸納或總結學習重點。
5. 教師在課堂中與學生有良好正向的互動，上課氣氛熱絡，學生勇於發言，老師皆能適時引導或回應學生行為表現。

六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因正方形換個擺放方式，亦可以稱為菱形，建議教師在教學前介紹形狀或第一次學生提出時事先說明。之後的教學活動中釐清形狀的名稱不會因大小、擺放的角度(大的、小的、正擺、斜擺)而有所改變時，較不易混淆學生觀念。

七、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與學校同仁分享	洪麗雪	111年2月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

八、回饋人員的學習與收穫：

1.春娥老師是一位認真且經驗豐富的老師，對於課程內容瞭若指掌；於學生發表時能適時給予引導與協助，並於教學過程中能穩定班級學習秩序，使其教學活動更順暢，學生學習更有效率。是位具有敏銳的觀察力及良好的教學能力的教師。

2.在教學中認同學生回答並用心給予回應，營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作學習關係。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



觀察前會談



上課師生互動



上課實際操作



觀察後回饋會談