

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會議紀錄表

授課教師 (含協同)	邱靜榕	授課 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第三單元第二課	說課會議日期	110年10月15日		
<p>說課重點:</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養 社-E2 認識與應用科技、資訊及媒體，並探究其與人與社會價值、信仰及態度的關係。</p> <p>(二)學習表現 3b-III-2 擷取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>(三)學習內容 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Dh-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費能力。</p> <p>二、學生分析 7-3-2 針對自己在日常生活中了的各項消費，進行價值判斷和選擇。</p> <p>7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p> <p>三、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】 教師上網搜尋介紹各種理財工具。</p> <p>【準備活動】 指導學生回家請教家中長輩，了解各家不同的理財方式。</p> <p>【發展活動】 鼓勵學生分享家庭理財的方式、途徑，並發表自己的看法。</p> <p>【總結活動】 學生能歸納出各種不同的理財方式，發現其中哪些可能是適合自己個性與習慣，或是符合自己對未來期待的理財方法，進而產生探究的興趣。</p> <p>四、學生學習策略或方法 藉由理財經驗分享，讓學生了解「人不理財，財不理人」的現象。</p> <p>五、教學評量方式 教學過程中隨機抽問學生，能說出幾種自家理財的方式。</p>					

表 3、議課會議回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	邱靜榕	授課 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第三單元第二課	會議回饋日期	110年11月 日		
與授課教師會後填寫:					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <p>1. 確實掌握教學內容, 問答均紧扣課程主旨。</p> <p>2. 用例貼近社會呼況, 能引發學生討論與參與的欲望。</p>					
<p>二、回饋人員的學習與收穫:</p> <p>講述內容以個人實例搭配課程內容, 更能引起學生興趣, 參與討論。</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	邱靜榕	授課 年級	六年級	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第三單元第二課	教學觀察日期	110年10月22日		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。	請給燈(畫1-5顆燈) 教師舉例生活化, 吸引學生思考。			
	A-1-1 有效連結學生的新舊知識或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要)			
	A-1-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。	請給燈(畫1-5顆燈)			
	A-2-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	課堂問答熱烈, 適時解答與回應。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫1-5顆燈)			
	A-3-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	(請文字敘述具體事實摘要) 以口語問答方式確認學習成效, 如能進行全班性的評量更好。			
	A-3-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。				
A-3-3 根據評量結果, 調整教學。					

A-3-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。	
B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫1-5顆燈)
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂秩序極佳
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2 安插學習情境, 促進師生互動。	請給燈(畫1-5顆燈)
B-2-1 安插適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	互動佳
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	