

教學領域	國語	教學節數	第 3 節
單元名稱	統整活動一	教學者	黎慧玲
總節數	共 4 節，160 分鐘	教學日期	110 年 11 月 23 日
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話\ 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 66-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	領域核心素養
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
議題融入	實質內涵	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</div>	

國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

<p>是在問問題。正確使用標點符號，認識它們，才能表達出文章的感情和意思。</p>		
<p>二、認識句號</p> <p>教師請學生翻開統整活動一「認識標點符號」，請學生看一下句號長什麼樣子。</p> <p>教師帶領學生一起朗讀一次，再請學生自己讀、分組讀、全班讀。</p> <p>讀完後，教師用問問題的方式引導學生說出句號的位置和功能：（個人回答） 學科知識</p> <p>問：你知道句號長什麼樣子嗎？</p> <p>答：它長得像一個小圈圈。</p> <p>問：句號放在句子的哪裡呢？</p> <p>答：句號放在句子的最後面。</p> <p>問：當句號出現的時候，就要做什麼事情呢？</p> <p>答：當句號出現的時候，就要和句子說再見。</p> <p>問：你知道「和句子說再見」是什麼意思嗎？</p> <p>答：就是這句話已經說完了。</p> <p>教師請學生翻開第一課到第三課課文，找出課文中的句號：（個人回答） 學習策略</p> <p>問：請你翻開第一課到第三課，找一找，課文中有句號嗎？它在哪裡呢？請你用筆把它圈出來。</p> <p>答：這些句號都放在句子的最後面，表示句子結束了，話說完了，意思說清楚了。</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>• 評量方式： 口頭回答</p>
<p>三.習作隨堂練習（二）</p> <p>第二大題「標點符號練習」</p> <p>(一)教師領讀第 1 小題的題目說明。</p> <p>(二)請學生觀察第 1 小題的三個句子，判斷哪一個標點符號的使用才是正確的，在句子上打勾。</p> <p>(三)請學生說一說自己選擇的原因：</p> <p>問：為什麼你會選擇這個答案呢？</p> <p>答：因為句子說完了應該要加句號，句號的形狀應該是像一個小圈圈才對。</p> <p>(四)教師領讀第 2 小題的題目說明。</p> <p>(五)請學生朗讀兒歌後，完成第 2 小題。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>習作評量</p>
<p>四.學習回顧</p> <p>教師引導學生回顧本節，說一說學到了什麼新知識。</p> <p>(一)認識句號。</p>	<p>5 分鐘</p>	

(二)句號的功用。

評量方式：
口頭回答