

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- ( 一 ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一年 01 班	授課 日期/節次	110 年 11 月 24 日 第 1 節
授課教師	揭莉莉	議課 日期/節次	11 月 24 日第 6 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	蘇奕汝老師、蔡芬宜老師 負責人: 蘇奕汝老師		
領域/單元	本土語言 / 第三單元 第四課 烏仔		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱，並正確運用於日常生活中。 3. 能使用閩南語和同學共同討論發表，並樂於共同完成任務。		

學生學習步驟	1.帶領學生聆聽、朗讀第四課課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師隨機說出動物名稱，讓學生出示動物圖卡並說出動物名稱。 4.帶領學生進行課文律動教學。 5.請學生分組依序上臺表演律動	教學資源
		1.投影機 2.電子白板 3.動物圖卡
評量方式 (學生作品)	1. 能正確念出課文，並說出句子。 2. 能正確說出動物名稱。 3. 能認真參與遊戲及表演。	
學生座位編排	操作時以分組為原則，每組四人為佳。  ■傳統座位  ■分組協同	

## 110 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>揭莉莉</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>本土語言</u>					
回饋人員： <u>蘇奕汝</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元：鳥仔 教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：110 年 11 月 24 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長

A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 讓學生回顧日常生活中常見動物的經驗。 A-2-2 以動物圖卡和影片教導學生認識動物的念法與運用。 A-2-4 讓學生實際操作動物圖卡，習得動物名稱的用法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 讓學生能互相討論正確說出動物名稱、能實際操作圖卡。 A-3-3 能在學生操作動物圖卡時行間走動，指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-4-1 能以觀察、發表、操作、遊戲等評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 在操作圖卡時，完全正確的同學給予獎卡獎勵。 A-4-3 在學生實作評量時，遇到困難的地方，能再做詳細說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 學生有問題發問時，老師能適時提示，讓同學互相討論、思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生操作動物圖卡時，老師會巡視學生的操作狀況，並適時給予鼓勵。			

### 彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年 01 班	會談時間	110 年 11 月 24 日 第 6 節
教學科目	本土語言	教學單元	第三單元 第四課鳥仔
教學者	揭莉莉	觀察者	蘇奕汝

#### ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生共同討論日常生活中常見動物的運用，與生活經驗做連結。</li> <li>2. 以圖卡和影片教導學生，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。</li> <li>3. 善用提問技巧，能以多元評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>4. 學生上課秩序表現良好，能適時獎勵學生良好表現，也能妥善處理學生不當行為。</li> <li>5. 老師口語清晰、音量適中，有效掌握教學節奏，學生學習成果佳。</li> <li>6. 師生互動良好，老師能提示讓同學共同討論、思考解決問題。</li> </ol>

對教學者之 具體成長建 議	1.在操作動物圖卡時，對於學習動機較低的學生，可以請鄰座同學協助，或是老師利用時間給予個別指導。
---------------------	--

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

附件五

授課教師：揭莉莉 任教年級：一年級 任教領域/科目：本土語言  
觀課教師：蘇奕汝  
觀課日期：110 年 11 月 24 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

本節課的學習目標是，能正確使用閩南語說出常見動物的名稱，並正確運用於日常生活中，學生能使用閩南語和同學共同討論發表，並樂於共同完成任務。整節課的步驟：

- 1.帶領學生聆聽、朗讀課文。
- 2.老師講解課文內容及語詞。
- 3.老師隨機說出動物名稱，讓學生出示動物圖卡並說出動物名稱。
- 4.帶領學生進行課文律動教學。
- 5.請學生分組依序上臺表演律動。

這些教學活動都有達到學習成果，善用教學媒材，提高學生的學習興趣與動力，在實作評量方面，學生操作動物圖卡與律動表演時非常認真。在遊戲評量時，學生的參與動機很高。希望學生能將學習成果運用在日常生活中。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

- 1.讓學生共同討論日常生活中常見動物的運用，與生活經驗做連結。
- 2.以圖卡和影片教導學生，善用教學媒材，提高學生的學習興趣。
- 3.善用提問技巧，能以多元評量方式，評估學生學習成效。
- 4.學生上課秩序表現良好，能適時獎勵學生良好表現，也能妥善處理學生不當行為。
- 5.老師口語清晰、音量適中，有效掌握教學節奏，學生學習成果佳。
- 6.師生互動良好，老師能提示讓同學共同討論、思考解決問題。
- 7.在操作動物圖卡時，對於學習動機較低的學生，可以請鄰座同學協助，老師利用時間給予個別指導。

照片



說明：學生操作動物圖卡。

照片



說明：學生快樂律動表演。

\*\*表格不敷使用請自行增加