

110 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師：謝豐濂 任教年級：三 任教領域/科目：數學
 回饋人員：陳俊諺 任教年級：四 任教領域/科目：數學
 教學單元：角、正方形及長方形；教學節次：共 7 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 11 月 16 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 以課本暖身題複習二年級曾學過的概念 A-2-3 請學生上台比出[角] 在圖形中的那些位置 A-2-2 以電子書的輔助上課，讓易分神的學生跟上學習進度 A-2-4 讓學生從自己畫出的[角]中發現並歸納[角]的構成要素，並解釋迷思概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 以口語及電子書引導學生找出[角]的位置在哪裡 A-3-3 老師示範如何描出[角]，讓學生更清楚如何描繪出[角]			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 在練習描繪出角後，讓學生練習習作題目來評量學生是否理解[角] A-4-2 讓學生在尋找生活中的角的過程中，找到沒有[頂點]的位置，藉此釐清學生圓弧形的並不是角 A-4-3 在學生描完習作上的角後，發現學生的[角]畫不完整，老師能適時的再講述問題，並讓學生修正			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 當學生在上課有不遵守秩序時能適切提醒學生注意			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 老師使用電子書，並適切走動巡視查看學生情形，讓學生更清楚上課進度。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

教學回饋 (待教學實踐後完成)

教學照片 (至少四張)	
	
請學生指出[角]的位置	老師示範描繪出 [角]



巡視學生作答情形



協助學生釐清迷思概念

教學心得與省思

透過課前說課、實際上課以及課後議課的流程中，能藉由彼此的討論，對於課程內容、教學方式、教學方法有了更深入的了解。