

## 110 年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張雅萍 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域

回饋人員：顏進麟 任教年級：一至六(選填) 任教領域/科目：健體領域 (選填)

備課社群：有效教學教師公開課教師專業學習社群 教學單元：康軒一上(六)數到 30

觀察前會談(備課)日期：110 年 11 月 8 日 地點：一甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 11 月 10 日 地點：一甲教室

### 一、學習目標

1. 透過具體物的操作活動，進行 11~30 以內的聽說讀寫做活動。
2. 透過具體活動做 30 以內數的序列。
3. 在具體情境中，能比較 20 以內兩數量的多少。

### 二、學生經驗

1. 第一單元已經學過 10 以內的唱數以及聽說讀寫活動。
2. 平時在其他科目的學習中，翻開課本時已經帶入認識頁數的數字學習。
3. 學生具備實物數數的經驗。

### 三、教學活動(含學生學習策略)

1. 複習學生 10 以內的唱數以及聽說讀寫活動。
2. 以數字遊戲先引起學習興趣，再帶入數字的命名及位值觀念。
3. 使用 1 和 10 的積木教具來學習 11~30 的數字。
4. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。

### 四、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

#### 1. 上課過程中的問答

#### 2. 課本練習題目

3. 學習單：挑戰題是辨別學生是否能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數，並檢視學生能否寫出正確的數字。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1.A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

2.B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月11日

地點：一甲教室

# 109 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏進麟	任教 年級	一	任教領域/ 科目	健康與體育	
授課教師	張雅萍	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	【數到 30】 11~20 的數	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 10 日 9:30 至 10:10		地點		一甲教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以小白積木複習上次所教的內容。 2. 以數字卡呈現 1~20，並請學生唸出。 3. 學生上台依序張貼數字 1~20 數字卡，花了 1 分 50 秒，再請全班複誦一遍。 4. 請學生看著白板上面的積木唸:1 個 10 和 1 個 1 就是 11，1 個 10 和 2 個 1 就是 1.....直到 2 個 10 就是 20。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生上台按鱷魚牙齒，沒被咬到可以抽數字卡貼上去。 2. 學生寫課本 P.62 練習題。 3. 請學生依序上台張貼空格的數字。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.1 號同學上台將小白積木排成一列。11 號同學將小白積木 2 個 2 個排並且 2 個一數。 2.P.62 的練習題檢討後，繼續下一頁的教學。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.25 分鐘後，老師將小白積木 5 個一列排好，強調 5 個一數，數出答案 13。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課 15 分鐘後，老師再次強調被點到的學生才可以回答。 2. 32 分鐘再重申舉手才能回答。9 號回答每個數字都有 1，老師加一個 0。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生上台貼數字卡，貼對位置可以爬格加分。 2. 請 1 號小老師上台幫忙收教具。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏進麟	任教 年級	一至 六	任教領域/ 科目	健體
授課教師	張雅萍	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	六、數到 30	教學節次	共 12 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 11 日 14:00 至 15:00	地點	一甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能適時依學生的程度予以調整題目的內容。
2. 從數學遊戲中帶入教學，適時給予學生鼓勵及澄清教材概念。
3. 運用不同的教學活動，讓學生充分練習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 下課前可以把本節課的重點再統整歸納一次。
2. 時間的掌控宜注意。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	適時歸納或總結學習重點	校內教師	110.11.29
B-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀「王牌教師的教學力」書籍，並撰寫相關心得省思	校內教師	110.12.31
B-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	校內教師	110.11.25

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

- 1.透過回饋會談過程，重新檢視一節課的教學設計，可以找出教學活動不順暢之處，並能於日後進行備課時提高教學節奏的掌握度。
- 2.教師能利用多種教學媒材(錢幣、積木)呈現教學重點為值得學習之處。
- 3.透過本次共同備課與觀課，與同儕討論到問思教學策略與運用的時機。

# 數學領域一上第 6 單元 (6-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	張雅萍
實施年級	一上	教學時間	40 分鐘
活動名稱	認識 20 以內的數	教學日期	110 年 11 月 10 日 9:30
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。(目標 1、2、3)	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育</li> <li>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</li> <li>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</li> </ul>		

	<p>●海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>●戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>		
與其他領域/ 科目的連結	國語		
教材 來源	●康軒版數學一上第 6 單元		
教學設備/ 資源	●課本、習作 ●電子書		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>能以一對一對應的方式，透過具體物或半具體物來表徵數量。</li> <li>就具體情境中，能點數並說出 20 以內的數量。</li> <li>就具體情境中，認識 20 以內的數字。（具體物的數量和數字的連結）</li> <li>看到數字能讀出 11~20 的數詞。</li> <li>就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。</li> <li>能把 20 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。</li> </ol>			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>●數字配對遊戲：在黑板上事先貼上 11~20 的數字卡，每個數字有兩張，隨意擺放，請孩子記相同數字的位置，再把數字卡蓋起來，讓學生輪流上台翻牌，一次翻兩張，能翻出相同數字並念正確者，可以得分；如果沒有翻對相同數字，則蓋牌換下位學生。</p> <p><b>【發展活動】</b> 11~20 的數</p> <p>○認識 20 以內的數</p>		5	●活動參與
		33	



●怎麼數才輕鬆:任意擺放 11~20 個花片，問學生怎麼數?請幾位學生發表不同的數法，最後再歸納出要分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。接著再用 10 和 1 的積木來帶入教學。

●布題一：數一數，有幾隻土撥鼠？

• 兒童分組討論、發表。如：有 10 隻土撥鼠。

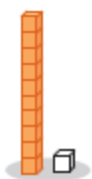
①讀作「十」。

②寫成「10」。

• 教師歸納：教師歸納：10 個  是 ，就是 ，也可用一條  表示。

• 兒童凝聽並凝聚共識。

• 再來 1 隻是幾隻？



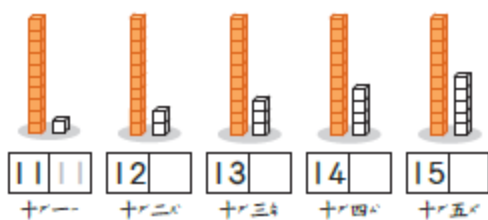
• 兒童分組討論、發表。如：



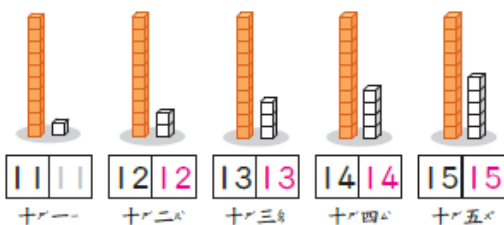
①讀作「十一」。

②寫成「11」。

●布題二：數一數，填一填：



• 兒童分組討論、發表。如：



●布題三：數一數，有幾根白蘿蔔？

●參與討論

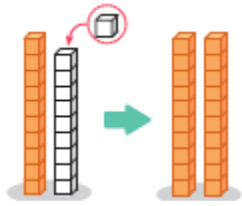
●態度檢核

●實作表現

●參與討論



- 兒童分組討論、發表。如：
  - ①有 19 根白蘿蔔。
  - ②讀作「十九」，寫成「19」。
- 再多 1 根是幾根？

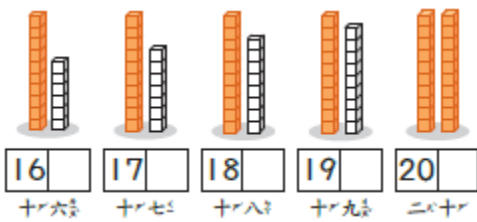


- 兒童分組討論、發表。如：

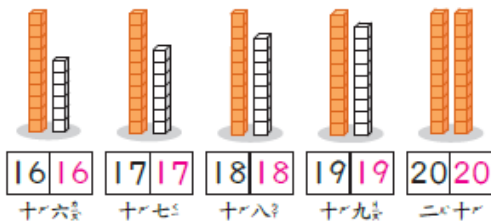


- ①
- ②讀作「二十」，寫成「20」。

● 布題四：數一數，填一填：



- 兒童分組討論、發表。如：



【總結】

數數的時候，數字如果比較比 10 大，要分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。

～第一節結束/共 12 節～

● 實作表現

