

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：張惠茹 任教年級：一年級(117)

任教領域/科目：英語 教學單元：第一冊第四課文法

觀課人員：王綉容、林敏惠老師

觀課前會談時間：110年10月4日 13:15 至 13:55 地點：導師辦公室

預定公開觀課時間：110年11月1日 10:15 至 11:00 地點：117教室

一、教學目標：

1. 熟悉詢問某事件時間的句型。
2. 應用詢問某事件時間句型表達生活中常見的用語。
3. 認識並運用和學校課程相關的字彙。

二、教材內容：

翰林版國中英語第一冊第四單元文法(What time is the concert?)

三、學生經驗：

1. 本課生字：和學校課程相關的字彙已講解。
2. 學生已分享過參加音樂會的經驗，對於各類型音樂說出自己的興趣和了解。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 聽力策略：先播放對話內容，讓學生透過聽力了解課程重點。
2. 提問：根據學生聽到的內容，回答相關的問題。
3. 閱讀策略：講解並讓學生練習文法句型，了解或修正剛才聽到的內容。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭回答：學生聽懂老師的問題並運用所學的單字和句型回答。

六、專業回饋會談時間地點：

110年11月15日13:15至13:55地點：導師辦公室

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：張惠茹 任教領域/科目：英語 任教班級：117
 回饋人員：王綉容、林敏惠老師 任教領域/科目：英語
 教學單元：第一冊第四單元 ；教學節次：共5節，本次教學為第2節
 觀察日期：110年11月1日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以流行樂為主題的課程內容能有效連結學生的新舊知能及生活經驗，引發與維持學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 運用口語提問的溝通技巧，幫助學生學習此課的句型及加強文法的理解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用提問的評量方式，評估學生對本課對話內容的理解。 A-4-4 運用學生回答的結果，規劃補強性課程加強文法句型的演練。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：張惠茹 任教年級：一年級(117)

任教領域/科目：英語 教學單元：第一冊第四單元文法

回饋人員：王綉容、林敏惠老師

專業回饋會談時間：110年11月15日13:15至13:55 地點：導師辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 運用聽力策略中的「認知策略」：讓學生將聽到的內容翻譯成中文；也運用「補救策略」讓學生根據聽到的單字線索來推測對話內容。
2. 提問法教學：藉由提問引導同學思考本課對話的主旨和重點，有助於學生理解對話內容，釐清剛才聽力過程中遇到的問題及增進內容的理解。
3. 差異化教學：透過不同程度的問題設計，讓不同程度的同學都有機會回答，提高同學參與的興趣，且經由同儕討論的方式，降低學生面對提問時的緊張和焦慮，增加答對率，建立信心。
4. 及時回饋：針對同學的回答，老師運用加分機制給予正向回饋；遇到答錯者，老師也會給予適當的引導讓同學說出正確答案。

5. 運用閱讀策略中的「經驗連結」：最後才讓學生練習文法句型，來加強理解剛才的聽力內容和釐清老師提問的問題。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 課程內容的時間分配：練習詢問某事件的時間提問和回答的活動占用較多的時間，建議可以增加同學的閱讀活動時間，來增進學生對文法句型的理解和釐清聽力過程遇到的問題。

2. 提問法的改進：提問的過程老師以抽籤方式進行提問，遇到答錯者，老師會給予引導讓同學說出正確答案。建議老師也可以讓答錯的同學有「討救兵」的機會，不但可增加其他同學的參與率，而且縮短提問活動占用的時間。

3. 口語評量成效有限：本課程只運用提問的方式測驗學生學習成效，因此受測學生有限，未能真正了解每位學生的學習成效，建議可以在活動進行中搭配學習單，於課程結束後交回；或於閱讀活動後安排五分鐘的紙筆閱讀測驗，以利蒐集每位學生的學習成效，並進行及時補救與加強。

三、具體成長方向：

教材內容除了課本，可以搭配電子書，增加同學的學習動機和興趣。

四、觀課者的收穫：透過觀課，可以了解老師如何將聽力策略和閱讀策略運用於教學中，讓課程進行更流暢，學生學習效率更好。

