

附件一

110 學年度僑信國小公開觀課日期表

彰化縣僑信國小 110 學年度第 1 學期校長及教師公開授行事曆表

授課教師		授課登錄資訊									備註
職稱	姓名	場次	週次	日期	節次	班級	科目(領域)	單元	地點	開放型態	
教師	林瑞瑜	1	5	110/9/29	第 1 節	306	社會	第 1 單元	306 教室	校內	縣內公開授課
教師	胡幸怡	2	5	110/9/30	第 3 節	201	生活美語	第 1 單元	201 教室	校內	縣內公開授課
教師	張銀珊	3	5	110/10/1	第 3 節	301	彈性書法	橫法練習	301 教室	校內	縣內公開授課

承辦人：

主任：

彰化縣僑信國小 110 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	二 年 一 班	授課 日期/節次	110 年 9 月 30 日 第 3 節
授課教師	胡幸怡	議課 日期/節次	9 月 30 日第 7 節 (授 課當天為佳，距授課不超過一 星期)
觀課教師	林瑞瑜	教學者： 胡幸怡	
領域/單元	英語文 / Unit 1- Aa, Bb, Cc		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 2. 能完成發音小書的練習活動。		
學生學習步驟	1. 教師播放「發音 TPR」教學影片請學生一起比動作。 2. 教師播放音檔請學生完成 P. 22(B 大題)。 3. 教師公佈答案，請學生自行對照答案並訂正。 4. 教師發下課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 5. 教師批改課本 p. 22 與發音小書，如有必要，請學生訂正後再進行複檢。	教學資源 1. 電子書 2. 字母卡 3. 課本附件(發音小書、貼紙)	
評量方式 (學生作品)	紙筆評量：批改學生課本及發音小書，作答全對者即給於集點章		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

108 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張銀珊</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>彈性書法</u>					
回饋人員： <u>胡幸怡</u> 任教年級： <u>一年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>英語文(選填)</u>					
教學單元： <u>橫法練習(一、二、三)</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>1</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教學者向學生說明書法一、二、三與硬筆字書寫方式的不同，以釐清學生的觀念。 2. 播放教學短片，明確告知學生今日的學習重點。 3. 下課前教學者帶領學生練習，學生能更熟悉學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教學者步從一開始潤筆、倒墨到書寫結束採用步驟式的親自示範。 2. 教學者適時的走動巡視及提供個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教學者將學生書法習寫本收回批改，並向學生說明大部分學生易犯錯的部分。 2. 學生有書寫問題，教學者能用淺顯易懂的語詞解釋。 3. 教學者個別觀察學生的成品，明確的告知學生需改進的地方。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教學者觀察學生表現適時給予嘉獎記分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教學者個別指導學生握筆姿勢與書寫，營造良好學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年一班	會談時間	110年9月30日第7節
教學科目	彈性書法	教學單元	橫法練習(一、二、三)
教學者	張銀珊	觀察者	胡幸怡

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用加減星星方式來管理班級秩序。 2. 與學生建立良好關係，不以大聲吼罵方式管理秩序。 3. 適時的播放影片，學生清楚教學內容。 4. 教學者不催促學生完成作品，強調美感的重要性。 5. 個別指導，讓學生更有效率學習。
對教學者之具體成長建議	建議教學者剛開始上課時可給予學生些許預備時間，以利掌握班上學生出缺席狀況，避免已開始講授時，仍有學生未到場。

授課教師：胡幸怡 任教年級：一年級 任教領域/科目：英語文

觀課教師：林瑞瑜

觀課日期：110 年 9 月 30 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

本課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展培養學生英語學習之興趣及積極學習態度。此堂課程教學主要是以淺顯易懂及帶活動的方式讓學生學習吸收，以達到教學者的教學目標。

課堂上，教學者利用電子書及字母卡的顯示，讓學生可達到聽覺及視覺上的學習。活動方面，第一，教學者使用課本附件貼紙，實際讓學生運用聽力並用雙手操作，以滿足低年級小朋友的觸覺學習發展。第二，教學者利用發音 TPR 教學方法，使學生利用肢體動作達到學習字母的效果，進而滿足部分學生的動覺學習方式。

此堂課，學生非常專注的透過字母卡來拼讀發音小書的單字，教學者認為這將有助於學習上的效率。在教學者帶領活動時，學生給予正面的言語回應，讓教學者明白，學生的反應將是未來教學上調整的指標。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教學者運用多元的教材及活潑的教學方式，讓學生眼到、口到、手到、心到，運用視覺、觸覺、動覺等學習，發展培養學生英語學習的興趣是值得學習的優點。教學者與學生的良好互動更能夠提升學生學習英語的意願，進而增加學習效率。再者，藉由觀課，教師之間能彼此交流心得及建議以促進教學的成長。

照片



說明：字母發音 TPR 教學

照片



說明：短單字拼讀練習。