

彰化縣靜修國小 110 學年 上 學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

由於時間必須要靠工具的測量才可以得知，故稱時間為「工具量」；而工具量的教學必須先讓學生認識測量工具——時鐘。因此，在進行本單元時，多以實際操作時中的教具來帶領學生認識時鐘與觀察分針和時針走的間隔數代表的時間長度，並且運用生活中學生感興趣的事物進行舉例，以提高其注意力及動機。

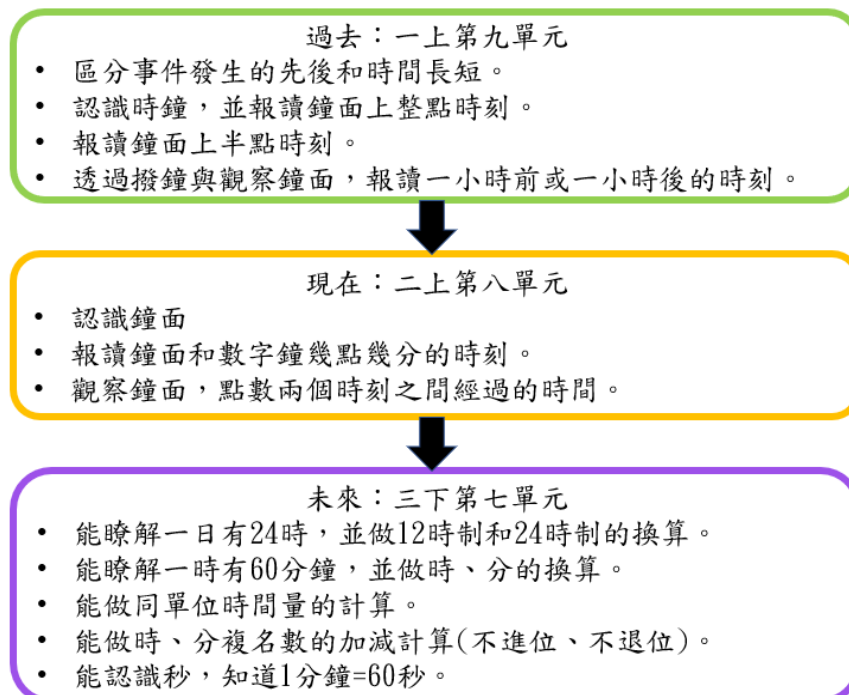
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
張○晴	女	多重	B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鐘面。 2. 能報讀鐘面上整點及半點的時刻。 3. 能在視覺提示下從任意數進行向後點數。 4. 具備「5個一數」、「10個一數」的能力。
黃○晴	女	多重	B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鐘面。 2. 能在視覺提示下報讀鐘面上整點及半點的時刻。 3. 能從任意數進行向後點數。 4. 具備「5個一數」、「10個一數」的能力。
梁○哲	男	聽障	A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鐘面。 2. 能寫出鐘面上整點及半點的時刻。 3. 能從任意數進行向後點數。 4. 具備「5個一數」、「10個一數」的能力。

二、課程概念架構圖與教材分析

1. 課程概念架構圖



2.教材分析

時間必須要靠工具的測量才可以得知，且第一冊第九單元已具備報讀鐘面整點與半點、第二冊第四單元的「五個一數」和「十個一數」的先備知識，故本單元的重點為：透過讓學生操作時鐘的教具協助建立時鐘「大格」、「小格」的計數和報讀「幾點幾分」之抽象概念。

(1) 認識鐘面

- 認識時針和分針。
- 觀察鐘面的「大格」和「小格」。

(2) 報讀時刻

- 知道分針走一小格是 1 分鐘；時針走一大格是 1 小時。
- 能運用 5 個一數、10 個一數和從任意數進行向後點數的先備知識，報讀時刻。

(3) 點數經過的時間

- 知道分針走一圈是 60 分鐘；時針走一圈是 12 小時。
- 觀察鐘面，能點數兩個時刻之間經過的時間。

三、教學方法分析

- 1.直接教學法：講解本節課的教學內容及主題概念。
- 2.多感官教學法：
 - (1) 聽覺：藉由耳朵聆聽分針走一小格是 1 分鐘以及時針走一大格是 1 小時的概念。
 - (2) 視覺：透過眼睛觀察鐘面分針和時針經過的格數。
 - (3) 觸覺：藉由操作時鐘教具的活動，進行時刻的報讀。
- 3.練習教學法：提供多元的練習機會，使學生對特定的學習內容達到正確的反應。

參、教學活動設計

單元名稱		時間	適用年級	2 年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第 4 節/共 6 節
教材版本		翰林	設計者	黃若瑩
教學者		黃若瑩		
學習重點	學習表現	● n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	核心素養	● 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	● N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。		
座位安排		<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">教學設備</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">張○晴</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">梁○哲</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">黃○晴</div> </div>		

<p>教學準備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翰林 2 上課本 2. 教學 PPT 3. 時鐘教具 4. 圖卡、字卡 5. 學習單 			
<p>IEP 相關學期目標</p>		<p>7-2 能在視覺提示下報讀鐘面的時間為幾點幾分。</p>		
<p>學習目標</p>		<p>單元目標</p>	<p>(學生若有分組，請依組別進行說明)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鐘面。 2. 能報讀幾點幾分的時刻。 3. 能點數兩個時刻之間經過的時間。 			<p>A 組</p> <p>A-1 能正確配對文字與時鐘的部件。</p> <p>A-2 能獨立算出鐘面共有「幾小格」和「幾大格」。</p> <p>B 組</p> <p>B-1 能正確配對文字與時鐘的部件。</p> <p>B-2 在視覺提示下能算出鐘面共有「幾小格」和「幾大格」。</p>	
<p>具體目標編號</p>	<p>教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)</p>	<p>時間 (分鐘)</p>	<p>評量方式</p>	<p>教材教具/輔具</p>
	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師準備：教學 PPT、時鐘教具、數學課本。</p> <p>(二) 學生準備：數學課本、鉛筆、橡皮擦。</p> <p>(三) 引起活動：在 PPT 呈現時鐘的圖片，並詢問學生「這是什麼物品?」、「教室哪裡有這項物品?」、「時鐘有什麼功能?」，與生活經驗連結以引起學生的學習動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A 組：請學生觀察並將文字(長針、短針)與鐘面上的部件進行配對。 2. B 組：請學生觀察並說出鐘面上有的部件。 	<p>3 分 鐘</p>	<p>口頭評量 指認評量</p>	<p>PPT</p>
<p>A-1 B-1</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 時鐘的臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 向學生介紹時鐘的臉有哪些部件： <ol style="list-style-type: none"> (1) 時針(短針) (2) 分針(長針) (3) 每個數字間的格子 2. 教師先示範抽字卡且找到對應的圖卡後，完成時間的臉。 3. 再讓學生輪流抽取字卡且找到對應的圖卡後，共同完成時間的臉。 <p>(二) 眼明手快</p>	<p>15 分 鐘</p>	<p>口頭評量 實作評量 指認評量</p>	<p>圖卡 字卡 書本 PPT</p>

<p>A-2 B-2</p>	<p>1. 聆聽教師唸出的題目，並選出與題目相符的圖卡。</p> <p>(三) 我是小老師</p> <p>1. 先引導學生觀察鐘面數字間的格子，認識「一小格」和「一大格」。</p> <p>2. 再引導學生觀察「一小格」和「一大格」的關係(一大格有 5 小格)。</p> <p>3. 接著教師示範數出鐘面共有幾大格後，再請學生輪流上臺帶著大家數一次。</p> <p>4. 最後教師示範數出鐘面共有幾小格後，再請學生輪流上臺帶著大家數一次。</p>	<p>15 分 鐘</p>	<p>口頭評量 實作評量 指認評量</p>	<p>時鐘教具 圖卡 字卡 書本 PPT</p>
<p>A-1 A-2 B-1 B-2</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 撰寫課本第 108 頁，練習 1、練習 2</p> <p>(二) 複習今天的學習重點</p> <p>1. 時鐘的臉有：</p> <p>(1) 時針</p> <p>(2) 分針</p> <p>(3) 格子</p> <p>2. 鐘面「一小格」和「一大格」的關係(一大格有 5 小格)。</p> <p>3. 鐘面共有幾大格和幾小格。</p> <p>(三) 回家作業</p> <p>1. 發學習單。</p> <p>2. 請學生一起試做第一題。</p> <p>(四) 預告下一節課的教學內容：</p> <p>1. 下節課要認識分針走一小格等於 1 分鐘:時針走一大格是 1 小時。</p>	<p>5 分 鐘</p> <p>2 分 鐘</p>	<p>紙筆評量 指認評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>數學課本 附件 PPT</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p>

➤ 議課紀錄



課前議課：介紹課程主題並說明活動如何進行。

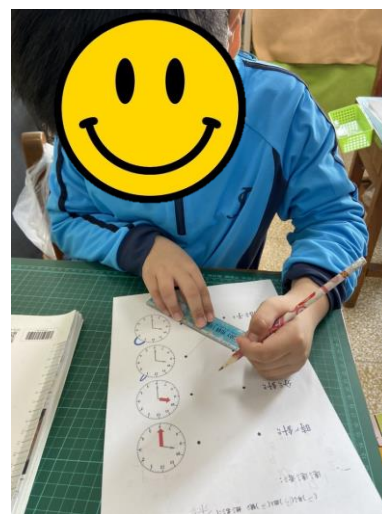
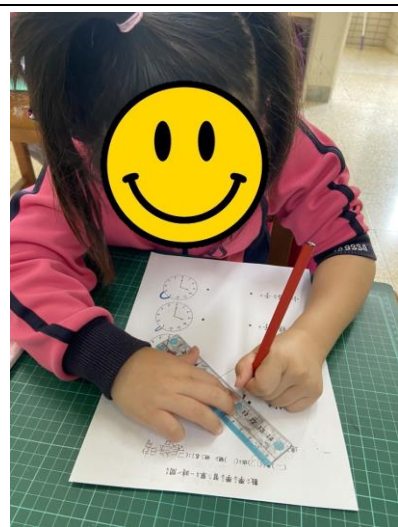


觀課後的檢討：討論教具及學習單之內容如何調整與修正。

➤ 觀課紀錄



複習先備知識，再使用圖卡搭配字卡建立新認知。



透過寫學習單，觀察學生回饋與教學成效。

彰化縣靜修國小 110 學年度一學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	110/11/25		
共備人員	蕭韻琪、黃若瑩		
教學時間	40 分鐘	教學年級	二年級
教學單元	時間	教材來源	翰林版第三冊
教學者	黃若瑩	記錄者	黃若瑩
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
討論觀課內容			
一、教材內容：翰林版二上第八單元「時間」。			
二、教學目標：			
(一)A 組			
A-1 能正確配對文字與時鐘的部件。			
A-2 能獨立算出鐘面共有「幾小格」和「幾大格」。			
(二)B 組			
B-1 能正確配對文字與時鐘的部件。			
B-2 在視覺提示下能算出鐘面共有「幾小格」和「幾大格」。			
三、學生經驗：			
因第一冊第九單元已具備報讀鐘面整點與半點以及第二冊第四單元的「五個一數」和「十個一數」的先備知識，故本單元則以：透過讓學生操作時鐘的教具協助建立時鐘「大格」、「小格」的計數和報讀「幾點幾分」之核心概念為主。			
四、評量方式：			
(一) 指認評量			
(二) 口頭評量			
(三) 實作評量			
(四) 紙筆評量			

彰化縣靜修國小 110 學年度一學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	靜修國小		
會議日期	110 年 12 月 10 日		
議課人員	蕭韻琪、黃若瑩		
教學時間	40 分鐘	教學年級	二年級
教學單元	時間	教材來源	翰林版第三冊
教 學 者	黃若瑩	記 錄 者	黃若瑩
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>一、優點</p> <p>(一)上課規則清楚。</p> <p>(二)舉例生活中會運用到時鐘的例子，連結學生的生活經驗。</p> <p>(三)複習鐘面、「5 個一數」、「10 個一數」的先備經驗。</p> <p>(四)讓每位學生操作時鐘教具，進行將抽象概念化為具體的操作活動，輔以概念之建立。</p> <p>(五)自製 ppt 結構化教學，從命名(視覺、肢體提示) → 學生操作時鐘(指認時針、分針、格子) → 字卡圖卡配對 → 課本 → 學習單</p> <p>(六)多元評量：指認評量、口頭評量、操作評量、紙筆評量</p> <p>(七)增強：適時使用增強，當學生答對或表現良好，教師及立即給予口頭讚美、擊掌等社會性增強。</p> <p>(八)下課前進行課堂重點總結和預告。</p> <p>二、建議</p> <p>(一)可以將時針與分針的字卡搭配圖卡的顏色，讓視覺提示更加明顯。</p> <p>(二)透過活動提供多讓同儕互動的機會。</p>			

彰化縣靜修國小 110 學年度上學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110 年 12 月 09 日	教學者	黃若瑩
教學時間	09:30~10:10	教學對象	二年級
教學領域	數學	教學地點	二年 13 班
教學單元	時間	教材來源	翰林版第三冊
觀課者	蕭韻琪		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 複習舊經驗，並連結學生之生活經驗，提升動機。 2. 運用口訣、肢體、視覺提示等策略搭配實物操作，建立抽象概念。 3. 自製 PPT 分析教學重點，由易到難，進行結構化教學。	1. 可將字卡的顏色與圖卡統一，讓視覺提示更清楚。 2. 綜合活動複習重點時，可將內容統整成一張 PPT 列點呈現較清楚。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 透過課程中的活動，如：指認、口頭評量的方式得知學習成效。 2. 課後學習單(紙筆評量)，得到成效之回饋。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 上課約定明確。 2. 教師於學生表現良好或完成任務時，給予社會性增強。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 較多同儕間競爭的活動。	1. 可將活動改為多讓同儕互助合作為主。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整