

# 110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳春娥	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
授課教師	李英慈	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 1 日 14:30 至 15:30		地點	一年 2 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 4 日 9:30 至 10:10		地點	一年 2 班教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 學習目標：

1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。
2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。
3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
5. 看到圖卡，能說出名稱。
6. 看到文字能拿出對應的圖卡。

#### (一)核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

#### (二)學習表現：

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

#### (三)學習內容：

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(目標 1、2、3、4、5)

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### (一)先備知識：

1. 學生已學會分辨平面和曲面的能力。

### (二)起點行為：

- 學生已學會能直接比較具體物的長短。

### (三)學生特性：

學生單純活潑且好動，注意力較不集中，需時常提醒；能踴躍回答問題，但易答非所問及不知所云的情形。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 教學流程：

#### 一、引起動機：

以七彩形狀圖卡組合娃娃和繪本故事~形狀國王 ppt，來吸引小朋友對形狀的興趣，進而導入平面圖形的基本概念。




#### 二、發展活動：

##### 【活動 2】平面圖形的命名


- 將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名
- 布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？




- 兒童發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。
- 布題二：拿出附件的圖形，做做看。
  - 兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡。
  - 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。
  - 兒童實際操作、討論並發表。如：
    - ①有三個尖尖的圖形放一堆。
    - ②把正正方方的圖形放一堆。
    - ③把長長方方的圖形放一堆。
    - ④圓圓的圖形放一堆。
    - ⑤其他。

- 這些形狀可以叫作什麼？
- 兒童發表。
- 像 、、 的圖形可以叫作什麼？


• 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。

• 像  的圖形叫作什麼？

• 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。

• 像  的圖形叫作什麼？

• 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。

• 像  的圖形叫作什麼？

• 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

### 【活動 3】圖形和名稱的連結

○ 找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

● 布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表。
- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
- 兒童發表、各自拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表。

### 三、綜合活動：

經由學童的實際操作與口頭回答，教師引導學生歸納出形狀的概念有下列幾點：

- 知道生活中物品有不同的形狀，只要用心觀察就能發現生活周遭有三角形、長方形、正方形、圓形的物品存在。
- 認識了三角形、長方形、正方形、圓形的概念。
- 能根據形狀的特色來做分類。
- 指導學生回答問題、形狀分類、書寫習作。

～第三節結束/共 5 節～

教學策略：

課堂問答、參與討論、實作表現

四、學生學習策略或方法：

- (一)回歸生活情境的數學學習策略。
- (二)重述問題加強題目和生活情境的連結。
- (三)用自己的話表述所學的數學概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 11 月 8 日 14：30 至 15：30

地點：一年 2 班教室

# 110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳春娥	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學		
授課教師	李英慈	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學		
教學單元	認識形狀	教學節次		共五節 本次教學為第三節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 4 日 9:20 至 10:10	地點		一年 2 班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以七彩形狀圖卡組合娃娃和繪本 故事~形狀國王 ppt 來引起學生的學習動機， 讓學生知道生活中形狀無所不在，我們也是 生活在形狀國裡，老師請學生從教室或生活 裡尋找出符合三角形、長方形、正方形、圓形 的物品?學生回答:黑板、桌墊...是長方形。 字卡、數字卡...是正方形。時鐘、巧克力...是 圓形。飯糰、警告標示...是三角形。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 老師拿出三角形、長方形、正方形、圓 形圖卡給學生看並請學生將分到的附件形狀 圖卡做分類，學生能清楚作出歸類，老師展示 圖卡，請學生回答是何種形狀? 學生能準確 回答圖卡形狀，以此讓學生習得三角形、長方 形、正方形、圓形的基本概念。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 老師反覆讓不同學生上台做三角形、長 方形、正方形、圓形的形狀圖卡分類，老師拿 三角形、長方形、正方形、圓形的字卡請學生 找出對應的形狀圖片，學生均能正確找出對 應圖卡。老師給予學生口頭稱讚，緊接著老師					

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>解說，詢問學生是否會使用分辨這些形狀的不同，老師舉出學生生活上的實際案例讓學生反覆練習，學生均能正確又熟練的使用「圓形」、「正方形」、「長方形」「三角形」等語詞來造句。老師透過反覆練習，讓學生理解學習內容。</p> <p>A-2-3 老師發給學生一人一袋 形狀圖卡，讓學生實際操作，並出題讓學生練習，提醒學生如果做好分類的人舉手，讓老師檢查學生是否操作正確，老師連續出題，學生操作表現一次比一次快速，老師藉由適當的練習，讓學生熟練學習內容。</p> <p>A-2-4 老師請學生回答電子書的練習題，並請學生說出答案，老師再請學生重新念一次課文內容，並適時歸納學習重點。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 老師展示圖卡，請學生回答是形狀名稱呢?學生：圓形。老師引導學生思考及討論有沒有其他正確說法。在學生習寫習作時，老師口頭提醒學生如果不會時，可以利用課本答題，老師也以實作的方式指導不會的小朋友。老師能運用適切的教學方法，引導學生思考、實作。</p> <p>A-3-3 老師於教室內走動檢查及指導學生書寫習作，多次口語提醒孩子要如何書寫，老師能以運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 老師請小朋友到臺前實際操作，兩位學</p>

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>生均能正確分出長方形及正方形的不同，老師能運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 當小朋友能正確回應老師的提問時，老師稱讚全班小朋友做得很好，老師能依據評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-3 老師請學生做形狀圖卡分類，由於學生分類錯誤，老師再提醒一次形狀特色後，學生能正確歸類，老師能依照評量結果來調整教學。</p> <p>A-4-3 老師依據學生操作形狀分類的正確率及速度調整，老師問小朋友是不是可以更快完成呢?學生回答可以，學生也確實能以更快的操作完成老師所指定的題目，老師能依照評量結果來調整教學。</p>

# 110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳春娥	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
授課教師	李英慈	任教 年級	—	任教領域/ 科目	數學
教學單元	認識形狀	教學節次		共五節 本次教學為第三節	
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 8 日 14:30 至 15:30		地點	一年 2 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：

- ①教師利用七彩形狀圖卡組合娃娃和繪本故事~形狀國王 ppt 來引起學生的學習動機，讓學生收心，老師便開始教學。
- ②教師善用獎勵制度：分組競賽「爬爬樂」、發「加分卡」。
- ③教師適時地給予學生口頭稱讚。

2. 學生學習表現：

- ①能依照老師指示進行實作。
- ②能正確回答老師的提問。

3. 師生互動：

- ①老師請小朋友圖形分類。
- ②老師於教室行間逐一指導學生作圖形分類。

4. 學生同儕互動之情形：同學能協助較不會分類的同學。



二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教學時間掌控較不足，學生較沒有足夠的時間完成習作，老師可調整一下實作的時間，讓學生有更充裕的時間完成習作。
2. 學生學習表現：部分學生上課時分心、把玩，沒有專心上課，老師可以再多留意觀察給予提醒。
3. 學生同儕互動：有學生大聲指責同學操作錯誤，老師可告訴小朋友應該要小聲提醒而非大聲指責。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於同學年內發表分享		110年11月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

英慈老師首先以七彩形狀圖卡組合娃娃和繪本故事~形狀國王 ppt，吸引全班的注意力，以此來引起學生對形狀的興趣。英慈老師以生動活潑的講述方式說故事，引起學生學習動機，在教學的過程中，能適時地給予學生口頭稱讚，以及實施加分卡來獎勵學生，我能充分感受到學生們的喜悅，還有能善用獎勵制度，以「爬爬樂」分組競賽的方式激勵學生學習，此次觀課讓我收穫滿滿。

# 110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪嘉佑	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學
授課教師	李英慈	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 1 日 14:30 至 15:30		地點	一年二班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 4 日 9:30 至 10:10		地點	一年二班教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### 學習目標：

1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。
2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。
3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
5. 看到圖卡，能說出名稱。
6. 看到文字能拿出對應的圖卡。

#### (一)核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

#### (二)學習表現：

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

#### (三)學習內容：

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(目標 1、2、3、4、5)

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### (一)先備知識：

1. 學生已學會分辨平面和曲面的能力。

### (二)起點行為：

- 學生已學會能直接比較具體物的長短。

### (三)學生特性：

學生單純活潑且好動，注意力較不集中，需時常提醒；能踴躍回答問題，但易答非所問及不知所云的情形。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 教學流程：

#### 一、引起動機：

以七彩形狀圖卡組合娃娃和繪本故事~形狀國王 ppt，來吸引小朋友對形狀的興趣，進而導入平面圖形的基本概念。




#### 二、發展活動：

##### 【活動 2】平面圖形的命名

- 將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名
- 布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？



- 兒童發表。如：兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。
- 布題二：拿出附件的圖形，做做看。
  - 兒童取出附件第 28、29 頁撕下的圖卡。
  - 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。
  - 兒童實際操作、討論並發表。如：
    - ①有三個尖尖的圖形放一堆。
    - ②把正正方方的圖形放一堆。
    - ③把長長方方的圖形放一堆。
    - ④圓圓的圖形放一堆。
    - ⑤其他。

- 這些形狀可以叫作什麼？
- 兒童發表。
- 像 、、 的圖形可以叫作什麼？

• 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」。

• 像  的圖形叫作什麼？

• 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。

• 像  的圖形叫作什麼？

• 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。

• 像  的圖形叫作什麼？

• 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。

### 【活動 3】圖形和名稱的連結

○ 找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

● 布題三：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？

- 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。
- 兒童發表。如：是圓形。
- 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表。
- 教師再布題：拿出三角形圖卡。
- 兒童分組討論、發表、各自拿出對應的三角形圖卡。
- 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表。
- 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。
- 兒童發表、各自拿出對應的正方形圖卡。
- 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。
- 指名兒童發表。

### 三、綜合活動：

經由學童的實際操作與口頭回答，教師引導學生歸納出形狀的概念有下列幾點：

- 知道生活中物品有不同的形狀，只要用心觀察就能發現生活周遭有三角形、長方形、正方形、圓形的物品存在。
- 認識了三角形、長方形、正方形、圓形的概念。
- 能根據形狀的特色來做分類。
- 指導學生回答問題、形狀分類、書寫習作。

～第三節結束/共 5 節～

教學策略：

課堂問答、參與討論、實作表現

四、學生學習策略或方法：

- (一)回歸生活情境的數學學習策略。
- (二)重述問題加強題目和生活情境的連結。
- (三)用自己的話表述所學的數學概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年11月8日14:30至15:30

地點：一年2班教室

# 110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪嘉佑	任教 年級	五	任教領域 /科目	數學	
授課教師	李英慈	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學	
教學單元	認識形狀	教學節次		共五節 本次教學為第三節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 4 日 9:20 至 10:10		地點		一年二班教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以找出教室三角形、長方形、正方形、圓形……等，引起學生的學習動機，讓學生知道在生活中到處都有各種形狀。 A-2-2 老師將三角形、長方形、正方形、圓形圖卡分給學生，並請學生將分到的形狀圖卡做出分類。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-3 老師請不同學生上台在黑板上將三角形、長方形、正方形、圓形的形狀圖卡進行分類，並拿三角形、長方形、正方形、圓形的字卡請學生找出相同的形狀圖片，學生皆能正確完成，老師給予口頭稱讚。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 老師抽籤讓學生上台找出指定圖形，讓學生練習，請做好分類的學生舉手，讓老師檢查是否正確。老師連續出題，藉由適當的練習，讓學生熟練學習內容。 A-2-4 老師請學生完成習作上的練習題，並請				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生回答，及歸納學習重點。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師展示實際圖卡，請學生回答形狀名稱，並引導學生思考是否有其他正確說法。在學生寫習作時，老師也能以實作的方式指導尚未學會的小朋友。能運用適當的教學方法，引導學生學習、思考。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師請學生上台實際操作，學生都能正確分辨長方形及正方形的不同之處，能運用多元評量方式，評估學生學習成效。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
A-4-2 學生正確回答老師提問時，老師會口頭稱讚全班小朋友，能依據評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。  A-4-3 老師請學生進行形狀圖卡分類時，若學生分類錯誤，老師再次提醒形狀特色後，學生能正確完成，老師能依照評量結果來調整教學。  A-4-3 老師會依據學生進行形狀分類的正確率及速度調整課程。在學生回答可以更快完成分類後，加快指定的題目的問答，學生也能更快的速度完成，老師能依照評量結果來調整教學。	



# 110 學年度彰化縣中正國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪嘉佑	任教 年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	李英慈	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	認識形狀	教學節次		共五節 本次教學為第三節	
回饋會談日期及時間	110 年 11 月 8 日 14:30 至 15:30		地點	一年二班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

五、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

5. 教師教學行為：

- ①教師運用繪本故事~形狀國王 ppt 及形狀圖卡組合娃娃，引起學生的學習動機。
- ②教師善用獎勵制度：分組競賽「爬爬樂」、發「加分卡」。
- ③教師能適時予以學生口頭肯定。

6. 學生學習表現：

- ①能依老師指示進行實作。
- ②能正確回答老師的提問。
- ③能專注於課堂活動的進行。

7. 師生互動：

- ①老師請小朋友將圖形進行分類。
- ②老師於教室行間巡視，並指導學生進行圖形分類。

8. 學生同儕互動之情形：學會的同學能協助還不會的同學。

六、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

4. 學生學習表現：部分學生上課時會分心，老師可以再多留意觀察給予提醒。
5. 學生同儕互動：在有學生被點到上台時，坐附近的學生也跟著一起上台，宜提醒小朋友要專心留意當前活動的進行。

七、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於同學年內發表分享		110年11月
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
6. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
7. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
8. 可依實際需要增列表格。

#### 八、回饋人員的學習與收穫：

- 1.英慈老師用清晰的語調，使學生能清楚的接收到指示，做出合宜的行為，並專注於學習。
- 2.與學生的互動正向，能運用口頭稱讚及班上榮譽制度獎勵學生。
- 3.教學資源準備充分，使學生能於老師講解及自行操作時更能理解。此次觀課讓我獲益良多。

# 彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



觀察前會談



上課中老師請學生發表圖形的差異



上課中老師請學生回答問題



觀察後會談